

## Koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły w latach 2020 – 2025

Koncepcja szkoły opracowana z uwzględnieniem istniejącej koncepcji rozwoju szkoły Podstawowej nr 4 w latach 2015-2020, dostępnych dokumentów na stronie internetowej szkoły, informacji o osiągnięciach uczniów, przepisy prawa i lektury dotyczącej przywództwa edukacyjnego.

Realizacja przedstawionej koncepcji prowadzi do budowania szkoły elastycznej, reagującej na zmiany zachodzące w społeczeństwie i wrażliwej na potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli.

### **Priorytet 1. Bezpieczeństwo w szkole**



- fizyczne
- psychiczne
- cyfrowe

Bezpieczeństwo jest podstawową potrzebą człowieka, warunkiem zdrowia, uczenia się, rozwoju, dobrego funkcjonowania i osiągania sukcesów w życiu. Zapewnienie go jest regulowane prawnie.

Działania związane z zapewnianiem bezpieczeństwa w szkole to:

1. Włączanie uczniów i rodziców do współdecydowania o szkole i tworzenia klimatu szkoły poprzedzone ankietowaniem uczniów i rodziców w zakresie ich potrzeb, z uwzględnieniem możliwości szkoły.
2. Zapraszanie rodziców do współpracy przy modyfikacji programu wychowawczo – profilaktycznego i procedur reagowania na zagrożenia cyberprzestrzeni – wykorzystanie poradnika „Bezpieczeństwo online w szkołach Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej” i raportu Nastolatki 3.0.
3. Zapewnienie bezpiecznego korzystania z sieci, wykorzystanie doświadczeń nauczycieli, uczniów i rodziców ze zdalnego nauczania i edukacja dzieci w tym zakresie.
4. Zwrócenie uwagi na pomoc psychologiczno-pedagogiczną – organizację, procedury, sprawozdawczość i efektywność.
5. Doskonalenie nauczycieli, w szczególności aktualizacja wiedzy z zakresu profilaktyki uzależnień.

### Akty prawne:

Ustawa o systemie oświaty, rozporządzenie MEN w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach, ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych, ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii, rozporządzenie MENiS w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem, ustawa – kodeks postępowania karnego, ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie, rozporządzenie MEN w sprawie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

## Priorytet 2. Kształtowanie u uczniów kompetencji kluczowych



- wyzwania
- uwarunkowania prawne
- nadzór pedagogiczny

Dynamiczne przemiany społeczne, ekonomiczne i naukowo-techniczne zachodzące na świecie powodują potrzebę posiadania przez młodych ludzi nowych kompetencji. Naszych uczniów czeka uczenie się przez całe życie, praca w międzynarodowym środowisku, praca w wirtualnych zespołach, praca w szumie informacyjnym i programowanie. Jednocześnie zwiększa się znaczenie kompetencji społecznych, obywatelskich i w zakresie przedsiębiorczości, które pozwalają zapewnić odporność i zdolność dostosowania się do zmian.

Umiejętności: myślenie krytyczne, rozwiązywanie problemów, praca zespołowa, umiejętność porozumiewania się i negocjowania, umiejętności analityczne i kreatywność są elementem wszystkich umiejętności kluczowych.

Kompetencje te kształtowane są nie tylko poprzez treści jakie pojawiają się w trakcie zajęć edukacyjnych, ale również przez metody dydaktyczne jakie nauczyciel zastosuje.

Art. 55.1. (**Prawo oświatowe** z dnia 14 grudnia 2016 r.) Nadzór pedagogiczny polega na:  
4) inspirowaniu nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrażania nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest **rozwijanie kompetencji kluczowych**.

W ramach nadzoru pedagogicznego będę czynić starania, aby kompetencje kluczowe znalazły się w centrum zainteresowania nauczycieli i stały się:

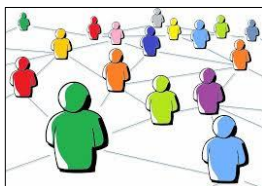
- przedmiotem dyskusji,
- wymiany doświadczeń,

- pracy zespołów zadaniowych,
- obserwacji koleżeńskich,
- wewnętrznego doskonalenia,
- były uwzględniane przy ocenie pracy i awansie zawodowym.

#### Akty prawne

Zalecenie PE z 2006 r. aktualizowane w 201 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie, Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego, Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek, Rozporządzenie MEN dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

### **Priorytet 3. Współpraca nauczycieli**



- realizacja podstawy programowej
- nauczanie kooperatywne
- projekty edukacyjne

Zapisy podstawy programowej dotyczące kompetencji kluczowych obowiązują wszystkich uczących, więc są zadaniem każdego nauczyciela bez względu na nauczany przedmiot. Ze względu na ponadprzedmiotowy charakter mogą umykać uwadze nauczycieli skupionych na treściach swojego przedmiotu. Dlatego należy skupić się na tym, aby:

- dzieci lubiły chodzić do szkoły,
- na lekcjach były stroną aktywną i eksperymentowali,
- w szkole było miejsce na zainteresowania uczniów, aby mogli inicjować działania i realizować własne pomysły,
- aby każde dziecko mogło odkrywać swoje mocne strony i nabierało przekonania o swojej wartości mimo trudności
- aby dzieci były traktowane z szacunkiem, jeśli chcemy aby z szacunkiem odnosiły się do dorosłych, którzy powinni ich tego nauczyć.

Współczesne metody nauczania i uczenia się bardziej opierają się na dynamice relacji społecznych niż na wiedzy. Nauczanie rywalizacyjne powinno być zastępowane nauczaniem kooperatywnym. Zalety nauczania kooperatywnego są niewątpliwe: skuteczna komunikacja, wysoki poziom zaufania, wzajemny wpływ, wysoki poziom akceptacji, zróżnicowane myślenie, brak porównywania z innymi i synergia wysiłków.

Organizowanie współpracy nauczycieli będzie realizowane planowo, biorąc pod uwagę podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa ogłaszane na początku każdego roku szkolnego:

- diagnoza potrzeb
- ustalenie sposobów prowadzących do ich zaspokojenia

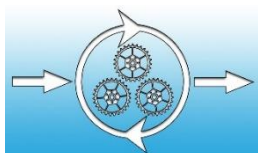
- zaplanowanie form współpracy
- wspólna ocena efektów zrealizowanych zadań
- uzgodnienie sposobów sprawozdawczości
- prezentacja wyników uczniom, rodzicom i organowi prowadzącemu, jako element promocji szkoły

Celem współpracy nauczycieli będzie sprawienie w dzieciach pragnienia nauzenia się czegoś, co jest trudniejsze niż nauczenie ich czegoś.

#### Akty prawne:

Ustawa KN, rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego

#### **Priorytet 4. Zarządzanie: zróbmy to razem**



- komunikacja
- kultura organizacyjna szkoły
- współpraca ze środowiskiem
- 

#### Zadania dyrektora szkoły:

1. Demokratyzacja procesu podejmowania decyzji – odchodzenie od kontroli i opieranie decyzji na wiedzy grupy na dany temat. Decyzje powinny być wypracowane, wynegocjowane wspólnie, za które wszyscy biorą odpowiedzialność.
2. Budowanie klimatu ewaluacji nastawionej na realizację rzeczywistych potrzeb uczniów, nauczycieli i rodziców.
3. Zarządzanie oparte nie na formalnej lub okazjonalnej, ale na rzeczywistej partycypacji nauczycieli w procesie podejmowania decyzji, co w efekcie będzie prowadzić do nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów nauczycielskich.
4. Uzgadnianie sposobu dokumentowania działań i sprawozdawczości w tym zakresie.
5. Komunikacja – dbałość o dobry przepływ informacji, dbałość o znajomość prawa wśród nauczycieli, dostępność dokumentów, regulaminów, procedur.
6. Budowanie klimatu szkoły – zdecydowany sprzeciw dla przemocy, wzajemne wsparcie, pochwała zamiast krytyki, dialog, współdecydowanie, współpraca

i współodpowiedzialność, postęp zamiast perfekcji, budowanie na zaufaniu, motywowanie do pracy, dawanie przykładu.

7. Promocja działań i osiągnięć szkoły – strona internetowa szkoły i poszukiwanie możliwości prezentacji osiągnięć uczniów i nauczycieli poprzez współpracę z instytucjami, organizacjami, mediami.

Akty prawne:

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego

Maria Subik  
dyrektor szkoły