



PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY na rok szkolny 2025/2026

[Podstawa prawna opracowania programu – art. 26 Ustawy Prawo Oświatowe]
Uchwalony przez Radę Rodziców 29 września 2025 r.

PREAMBUŁA

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości, w oparciu o które dbamy o dobre relacje w zespole. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły oraz Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania. Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój uczniów przy założeniu, że wychowanie jest procesem realizowanym w rodzinie i szkole. W realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych szkoła uwzględnia rolę rodziny i kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026.

Zdajemy sobie sprawę, że jakość życia oraz sukces edukacyjny szkoły mają wpływ:

1) czynniki ryzyka:

- kryzys autorytetów,
- łatwość zdobycia substancji psychoaktywnych i brak wiedzy na temat szkodliwości i skutków ich przyjmowania,
- wczesna inicjacja zachowań ryzykownych,
- naciski środowiska rówieśniczego na zachowania społecznie nieakceptowane,
- konflikty rówieśnicze i/lub środowisko, w którym zaburzone jest poczucie bezpieczeństwa, brak wsparcia, zainteresowania w rodzinie lub istnienie niewłaściwych wzorców rodzinnych,
- niekontrolowane przyswajanie wzorców czerpanych z mediów tj. telewizja, Internet,
- niepowodzenia edukacyjne,
- stres i brak zdolności jego kompensowania, brak nawyku aktywnego odpoczynku,
- zbyt duże obciążenie obowiązkami edukacyjnymi – mnogość „obowiązkowych” zajęć fakultatywnych,

- brak celów życiowych,
- nieprzestrzeganie norm dotyczących higieny pracy i higieny osobistej, itp.

2) czynniki chroniące:

- stała opieka sprawowana przez kompetentną osobę dorosłą,
- zdolności umożliwiające osiągnięcie dobrych wyników w nauce,
- umiejętności rozwiązywania problemów,
- wrażliwość społeczna,
- poczucie własnej skuteczności.

3) czynniki chroniące, które potencjalnie wpływają na prawidłowy rozwój w obszarze zdrowia psychicznego, szczególnie u dzieci, związanych ze szkołą:

- poczucie przynależności;
- pozytywny klimat szkoły i prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza;
- wymagania od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy;
- okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć;
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy.

Proponowany przez nas **Program Wychowawczo - Profilaktyczny** składa się z kilku części, a każda z nich ma na celu prewencji pojawianiu się bądź ograniczenie występowania czynników ryzyka. Celem prowadzonych działań wychowawczo - profilaktycznych jest dostarczenie narzędzi, które wzmocnią poczynania szkoły, a w konsekwencji doprowadzą do osiągnięcia sukcesu na wybranym polu. Wszyscy **uczniowie, nauczyciele, wychowawcy, dyrektorzy, pozostali pracownicy szkoły, rodzice, opiekunowie dzieci oraz organizacje lokalne** stanowią niezastąpione ogniwo w procesie edukacyjnym i z tego powodu zostały wcielone w działania prewencyjne proponowane w szkole.

Działalność wychowawcza szkoły ma na celu kształtowanie osobowości młodego człowieka, jego postaw, zachowań oraz cech niezbędnych w życiu społecznym. Naszym celem jest przygotowanie ucznia do samodzielnego, poprawnego nawiązywania stosunków międzyludzkich, kształtowania długoterminowych relacji z innymi ludźmi, zachowania etycznego, moralnego i akceptowanego przez społeczność, w której żyje. Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu:

- 1) profilaktyki uniwersalnej – pierwszy poziom – działania skierowane do wszystkich uczniów i nauczycieli. Jej celem jest budowanie zdrowych i trwałych relacji w obrębie szkolnej społeczności, m. in. poprzez szkolenie nauczycieli i innych pracowników w zakresie pedagogiczno-wychowawczym, ustalenie określonych zasad postępowania, sprzeciw wobec przemocy, dbanie o dobre relacje, wzmacnianie odporności uczniów (np. poprzez warsztaty radzenia sobie ze stresem) i podnoszenie ich samooceny czy wyrażne wskazanie osoby, do której można udać się po pomoc;
- 2) profilaktyki selektywnej – drugi poziom – działania skupione na osobach z grupy zwiększonego ryzyka (np. uczniach z problemami zdrowotnymi, ekonomicznymi, rodzinnymi, z trudnościami w nauce). Zadaniem szkoły i pracowników jest określenie potrzeb i trudności uczniów z grupy ryzyka oraz wsparcie w przezwyciężeniu trudności, m. in. poprzez działania włączające ich do grupy rówieśniczej czy pomagające w nauce. Ważnym czynnikiem jest włączenie rodziców/opiekunów uczniów do pracy oraz wspólne rozwiązywanie napotykaných trudności;
- 3) profilaktyki wskazującej – trzeci poziom – działania skupione na osobach z grupy wysokiego ryzyka. Profilaktyka wskazująca zawiera w swoich działaniach również te wynikające z działań drugiego poziomu. Pracownicy szkoły powinni dyskretnie obserwować ucznia, zapewnić mu opiekę szkolnego specjalisty oraz współpracować z rodzicami w zakresie zapewnienia mu stałej opieki specjalistycznej.

„Sztuka jest obecnie dla nas pewnego rodzaju orężem w ręku: oddzielać sztuki od miłości Ojczyzny nie wolno” [Jan Matejko]

MISJA I WIZJA SZKOŁY, WARTOŚCI ORAZ MODEL UCZNIA

Misja szkoły	Wizja szkoły	Uczeń Szkoły Podstawowej nr 4 im. Jana Matejki w Bolesławcu
1. Kształcenie umożliwiające uczniom wszechstronny rozwój zdolności i talentów. 2. Rozbudzanie ciekawości do podejmowania różnorodnych twórczych inicjatyw i uczenie obiektywnej oceny własnych działań. 3. Kształtowanie odpowiedzialności za podjęte działania i przyjęte na siebie obowiązki. 4. Rozwijanie umiejętności pracy w zespole w poszanowaniu prawa do odmienności myśli i poglądów. 5. Zachęcanie do podejmowania bezinteresownych działań na rzecz innych. 6. Współpraca nauczycieli w kształtowaniu kompetencji kluczowych. 7. Misją szkoły jest wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów poprzez tworzenie bezpiecznego i inspirującego środowiska sprzyjającego nauce, szcunkowi współpracy.	1. Szkoła jest wspólnotą uczniów, rodziców i nauczycieli, która czerpie wzorce z kultury, historii narodu, jak również z twórczości i patriotycznej postawy patrona - Jana Matejki. 2. Uczniowie, rodzice i pracownicy szkoły mają poczucie wspólnej tożsamości i wspólnych celów. 3. Szkoła dostrzega talenty i wskazuje ścieżki do ich rozwoju. 4. W szkole panuje życzliwa atmosfera oparta na kulturze osobistej, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu. 5. Szkoła aktywnie włącza się do działań na rzecz społeczności lokalnej. 6. Szkoła podejmuje działania na rzecz współpracy ze szkołami z innych krajów, aby promować nasze tradycje i wartości i uczyć się od innych. 7. Uczniowie naszej szkoły osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości, uczą się żyć w środowisku i dla środowiska, są wrażliwi na dobro, prawdę i piękno, działają na rzecz innych, propagując ideę wolontariatu.	1. Jest patriotą, zna i pielęgnuje język, tradycje i kulturę szkoły, regionu i własnego narodu. 2. Potrafi samodzielnie podejmować słuszne decyzje i ponosić ich konsekwencje. 3. Czerpie radość z nauki i rozumie wartość uczenia się. 4. Potrafi krytycznie i twórczo korzystać z różnych źródeł wiedzy i wykorzystać swoją wiedzę w różnych sytuacjach życiowych. 5. Jest pozytywnie nastawiony do siebie i innych, empatyczny i tolerancyjny. 6. Dbą o własne zdrowie psychiczne i fizyczne oraz bezpieczeństwo swoje i innych. 7. Jest wrażliwy na krzywdę innych, bezinteresownie angażuje się w pomoc potrzebującym. 8. Odznacza się wysoką kulturą osobistą wyrażoną w postawie, języku, wyglądzie zewnętrznym i dbałości o estetykę otoczenia. 9. Szanuje odmiennność poglądów i religii. 10. Jest świadomym i zaangażowanym członkiem społeczeństwa
WARTOŚCI PROMOWANE W KAŻDYM ASPEKTCIE ŻYCIA SZKOŁY		

**ZAUFANIE; SZACUNEK; EMPATIA; ŻYCZLIWOŚĆ; SZCZEROŚĆ; ODPOWIEDZIALNOŚĆ ZA SIEBIE I INNYCH
PATRIOTYZM I PIELĘGNOWANIE TRADYCJI; POMOC I WOŁONTARIAT; DBANIE O ZDROWIE**

CELE I ZADANIA PROGRAMU

W związku z powyższymi kierunkami działalności wychowawczej i profilaktycznej sformułowano priorytetowe CELE oraz KRYTERIA SUKCESU realizacji programu. Przy czym CELE zostały ukierunkowane na ucznia i stanowią opis zamierzonego efektu końcowego, natomiast KRYTERIA SUKCESU informują, jakie działania należy podjąć w zamierzonej pracy wychowawczo-profilaktycznej w naszej szkole, by cele te osiągnąć. W ramach różnorodnych działań wychowawczych i profilaktycznych.

CEL I „Dobrze i bezpiecznie czuję się w szkole”

CEL II „Dbam o rozwój intelektualny i rozwijam swoje możliwości”

CEL III „Dbam o swoje zdrowie i zdrowie innych”

CEL IV „Jestem odpowiedzialnym członkiem rodziny, szkoły i społeczeństwa”

CEL I. „ DOBRZE I BEZPIECZNIE CZUJĘ SIĘ W SZKOLE”

Cel i zadania zgodne z kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026:

„Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.” „Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowania postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Dbalości o bezpieczeństwo własne i innych.” kierunki polityki oświatowej punkty: 2,4

ZADANIA DO REALIZACJI	KRYTERIA SUKCESU	ODPOWIEDZIALNI
I. Stworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole.	1. Realizacja programu „Spójrz inaczej” podczas lekcji wychowawczych.	Wychowawcy

1. Poprawa bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią. 2. Uświadamianie ucznia na temat jego własnych praw i obowiązków. 3. Przypomnienie panujących w szkole zasad i norm postępowania. 4. Uczenie reagowania na konkretne sytuacje łamania norm obowiązujących w klasie, szkole. 5. Omawianie Statutu Szkoły i Wewnętrznych Zasad Oceniania.	2. Realizacja innowacji pedagogicznej „Cztery pory roku – pomyśl, zbuduj, zakręć KORBO”. 3. Organizacja dni bezpiecznego Internetu: - konkurs na plakat - spotkanie z policjantem - lekcje online dostępne na platformie OSE realizowane na lekcjach wychowawczych w klasach. 4. <u>Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej zorganizowanie tygodnia przeciwdziałania przemocy w miesiącach: X, XII, II, IV i VI</u>	Wychowawcy we współpracy z policją
II. Budowanie poczucia więzi z rodziną, klasą i szkołą 1. Tworzenie warunków do poznania tradycji własnej rodziny, czyli poszukiwanie własnych korzeni. 2. Kulturowanie zwyczajów i tradycji rodzinnych. 3. Pomoc w budowaniu tożsamości dziecka/nastolatka. 4. Stwarzanie sytuacji wychowawczych integrujących zespół klasowy. 5. Tworzenie warunków do poznania i kulturowania historii i tradycji szkoły.	5. Realizacja projektu „Szkoda życia na hejt”. 6. Lekcje nt. cyberprzemocy i hejtu - klasy IV–VI 7. Indywidualne spotkania z rodzicami. 8. Praca specjalistów z uczniami i rodzicami. 9. Zajęcia wychowawcze o przyjaźni i emocjach - klasy I- III 10. Teatryki i zabawy integracyjne - klasy I- III 11. Wspólne tworzenie „Kodeksu klasy”- klasy I- III 12. Spotkania z policją i specjalistami ds. uzależnień - klasy IV–VI 13. Programy profilaktyczne (np. „Nie pal przy mnie, proszę”) - klasy IV–VI 14. Warsztaty o zdrowiu psychicznym i samopomocy - klasy VII–VIII 15. Programy profilaktyczne (np. „Debata”, „ARS – jak dbać o miłość”) - klasy VII–VIII	Wychowawcy ze wsparciem wszystkich nauczycieli wg. opracowanego scenariusza
III. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny 1. Rozpoznawanie środowiska rodzinnego dziecka.		wychowawcy Wychowawcy Pedagodzy Psycholog

2. Zbieranie informacji na temat oczekiwań rodziców w zakresie wspomagania ich działalności wychowawczej 3. Wdrażanie rodziców do uczestnictwa we wspólnym planowaniu i organizowaniu życia szkolnego. 4. Stwarzanie warunków do pogłębiania i doskonalenia wiedzy rodziców z zakresu rozwoju psychofizycznego ich dzieci i wynikających z niego potrzeb. 5. Udzielanie rodzicom pomocy psychologiczno - pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów związanych z wychowaniem i kształceniem ich dzieci.	16. Spotkania z terapeutami i udział w akcjach profilaktycznych - klasy VII–VIII 17. Warsztaty psychoedukacyjne – zajęcia o emocjach: jak je rozpoznawać, nazywać i w zdrowy sposób wyrażać. Spotkania z psychologiem – cykl rozmów “Porozmawiajmy o emocjach”. 18. Trening relaksacyjny i uważności (mindfulness dla dzieci) – ćwiczenia oddechowe, krótkie medytacje, wyciszenie – przybliżenie zagadnienia. 19. Lekcje wychowawcze o radzeniu sobie w sytuacjach kryzysowych – gdzie szukać pomocy, numery telefonów zaufania. 20. Budowanie sieci wsparcia – informowanie uczniów, do kogo w szkole mogą się zgłosić, jeśli mają problem, otwartość na różnego rodzaju problemy uczniów. Kampanie informacyjne – gazetki. Grupy wsparcia rówieśniczego – promowanie idei “nie jesteś sam”. 21. Akcja “Dobre słowo” – nagradzanie uczniów, którzy posługują się językiem pełnym szacunku. 22. Warsztaty o sile języka – jak słowa budują lub ranią. 23. Kontrakty klasowe – ustalenia dotyczące języka używanego w klasie i szkole. 24. Trening asertywności – ćwiczenia w mówieniu “nie”. 25. Dyskusje klasowe – tematy: „Co zrobić, gdy grupa mnie naciska?”, „Czy łatwo być sobą?”. Metoda dramy – inscenizacje sytuacji szkolnych i ich alternatywne rozwiązania. 26. Angażowanie rodziców, nauczycieli i uczniów w działania wychowawczo-profilaktyczne. Warsztaty dla rodziców - sygnały ostrzegawcze u dzieci, jak reagować 27. Współpraca z rodzicami – spotkania tematyczne, broszury o zdrowiu psychicznym dzieci.	Wychowawcy Wychowawcy we współpracy z pedagogiem Samorząd Uczniowski Wychowawcy Nauczyciele j. polskiego Psycholog
IV. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży - Diagnozowanie potrzeb, możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. 1. Odnajdywanie swoich mocnych stron i uczenie asertywności. 2. Uczenie podejmowania właściwych decyzji. 3. Budowanie świadomości siebie i realnych aspiracji życiowych. 4. Budowanie poczucia bezpieczeństwa, wzmacnianie poczucia empatii i zaufania. 5. Uczenie radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresowych i wskazywanie pozytywnych wzorców zachowań.		
V. Zapobieganie i minimalizowanie skutków agresji i przemocy rówieśniczej 1. Rozwijanie umiejętności skutecznego komunikowania się. 2. Wdrażanie do radzenia sobie z własnymi emocjami. 3. Tworzenie warunków samokontroli swoich zachowań oraz podejmowania prób ich ewentualnej zmiany.		

4. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów poprzez mediacje. 5. Wdrażanie do bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z sieci 6. Uczenie rozpoznawania przejawów agresji i przemocy. 7. Nauka współpracy i rozwiązywania konfliktów w sposób pokojowy. 8. Kształtowanie empatii i szacunku wobec innych. 9. Rozwijanie współpracy. 10. Uświadamianie zagrożeń wynikających z przemocy i uzależnień. 11. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami. 12. Promowanie pomocy rówieśniczej i korzystania z pomocy dorosłych. 13. Rozpoznawanie i przeciwdziałanie uzależnieniom (alkohol, nikotyna, Internet). 14. Nauka radzenia sobie z presją rówieśniczą i kryzysami psychicznymi.	28. Szkolenia dla nauczycieli – rozpoznawanie kryzysów emocjonalnych, reagowanie na przemoc słowną i hejty. 29. Dzień zdrowia psychicznego w szkole – np. 10 października, działania integracyjne i promujące dbanie o siebie. 30. Rola Samorządu Uczniowskiego – wspieranie w przedstawianiu swoich pomysłów i opinii. 31. Realizacja projektu „Tutoring szkolny – pedagogika dialogu”. 32. Realizacja programu Rówieśnicy Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę www.rowiesnicy.pl	Wychowawcy we współpracy z pedagogiem Tutorzy Wychowawcy klas VII-VIII Wychowawcy
---	--	--

VI. Radzenie sobie z presją grupy, promowanie odwagi w wyrażaniu swojego zdania 1. Rozwijanie umiejętności podejmowania samodzielnych decyzji zgodnych z własnymi wartościami. 2. Kształtowanie odwagi cywilnej i umiejętności asertywnego wyrażania opinii. 3. Uświadamianie konsekwencji ulegania negatywnej presji rówieśniczej. 4. Promowanie postaw odpowiedzialności, uczciwości i szacunku w relacjach społecznych. VII. Kultura języka i przeciwdziałanie wulgaryzmom 1. Kształtowanie nawyku posługiwania się poprawnym, kulturalnym i życzliwym językiem. 2. Uświadamianie negatywnych skutków używania wulgaryzmów i mowy agresywnej. 3. Promowanie wartościowego dialogu jako podstawy porozumiewania się. 2. 4. Wzmacnianie postaw szacunku wobec rozmówcy. VIII. Zdrowie psychiczne i emocje 1. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji w akceptowalny społecznie sposób. 2. Rozwijanie postaw sprzyjających dbałości o własne zdrowie psychiczne i dobrostan. 3. Wzmacnianie poczucia własnej wartości i budowanie odporności psychicznej. 4. Kształtowanie umiejętności korzystania z pomocy i wsparcia w sytuacjach trudnych. IX. Przeciwdziałanie okaleczeniom i samobójstwom		Nauczyciele j. polskiego Wszyscy nauczyciele Wychowawcy ze wsparciem wszystkich nauczycieli Rodzice Psycholog Pedagodzy
---	--	--

1. Podniesienie świadomości uczniów w zakresie zagrożeń wynikających z autoagresji i samookaleczeń. 2. Wyposażenie uczniów w konstruktywne sposoby radzenia sobie z trudnymi emocjami i kryzysami. 3. Budowanie sieci wsparcia rówieśniczego i dorosłych, do których można zwrócić się po pomoc. 4. Promowanie postaw troski o życie i zdrowie jako najwyższej wartości.		Wszyscy nauczyciele Pedagodzy Psycholog
---	--	---

CEL II. DBAM O ROZWÓJ INTELEKTUALNY I ROZWIJAM SVOJE MOŻLIWOŚCI

Cel i zadania zgodne z kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026:

„Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym”. „Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej”. „Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmacnianie roli doradztwa zawodowego. „Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.” kierunki polityki oświatowej punkty: 1,5,6,7

ZADANIA DO REALIZACJI	KRYTERIA SUKCESU	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
-----------------------	------------------	-------------------------

I. Rozwijanie potencjału uczniów w zakresie myślenia analitycznego 1. Łączenie zagadnień z matematyki, chemii, biologii, fizyki w ramach wspólnych projektów edukacyjnych. 2. Stosowanie matematyki i innych przedmiotów w działaniach praktycznych np. planowanie budżetu. 3. Rozwijanie umiejętności analitycznego myślenia poprzez stosowanie gier logicznych –poszerzenie zasobów. 4. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania, wnioskowania. 5. Organizowanie zajęć w laboratorium, gdzie uczniowie będą przeprowadzać eksperymenty. 6. Organizacja wewnętrznych i międzyszkolnych konkursów matematyczno-przyrodniczych. 7. Poszerzenie katalogu zajęć i kół zainteresowań w szkole. 8. Współpraca z instytucjami naukowymi i organizowanie wycieczek dydaktycznych. II. Wspieranie uczniów w rozwoju z uwzględnieniem różnych potrzeb edukacyjnych 1. Budowanie więzi w grupie rówieśniczej poprzez wzajemną pomoc oraz wsparcie uczniów o różnych możliwościach oraz potrzebach. 2. Budzenie świadomości i wrażliwości uczniów na różnorodność społeczną i kulturową (zajęcia tematyczne, wystawy, projekty edukacyjne).	1. Przeprowadzenie ankiet diagnozujących uzdolnienia i style uczenia się. 2. Realizacja innowacji pedagogicznych. 3. Zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów – zestawienie na stronie internetowej szkoły. 4. Badanie wyników nauczania i uczenia się – zgodnie z harmonogramem. 5. Rozpoznawanie potrzeb uczniów poprzez wywiady, ankiety, testy socjometryczne, analizę dokumentacji przebiegu nauczania. 6. Wnioskowanie o stypendia i promowanie osiągnięć uczniów podczas Gali Talent Roku. 7. Promocja osiągnięć uczniów i nauczycieli na stronie internetowej szkoły. 8. Współpraca z instytucjami: BOK, MDK, PPP, DFN, Biblioteka Miejska. 9. Organizowanie i prowadzenie lekcji otwartych. 10. Organizacja akcji promującej czytelnictwo, organizowanie wycieczek edukacyjnych do instytucji naukowych i kulturalnych, udział w projektach ogólnopolskich i międzynarodowych np.: eTwinning, spotkania z rodzicami w celu omówienia mocnych stron i zainteresowań uczniów, konkursy międzyszkolne: ortograficzny, kaligraficzny, recytatorski. 11. Rozmowy na temat kształcenia zawodowego – zawody przyszłości. Uczestniczenie w Dniach	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotowi Nauczyciele przedmiotowi Wychowawcy Wychowawcy Nauczyciele Nauczyciele Poloniści Wychowawcy Nauczyciel doradca zawodowy
--	---	--

3. Nauka rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem mediacji (mediacje rówieśnicze). 4. Udzielanie wsparcia uczniom z trudnościami w nauce i adaptacji (nauczyciel - mentor) – tworzenie grup wsparcia w zespołach klasowych. 5. Zwiększenie dostępności materiałów do nauczania języka polskiego jako obcego. 6. Warsztaty dla uczniów z zakresu komunikacji. 7. Wspomaganie ucznia w świadomym planowaniu przyszłości – kształcenie zawodowe – wybór zawodu przyszłości. 8. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.	Otwartych związanych z wyborem szkoły ponadpodstawowej. 12. Wycieczki dydaktyczne do zakładów pracy.	Wychowawcy Doradca zawodowy
--	---	--------------------------------

CEL III. DBAM O SWOJE ZDROWIE I ZDROWIE INNYCH

Cel i zadania zgodne z kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026: „Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.” „Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowania postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Dbalości o bezpieczeństwo własne i innych.” „Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej”. „Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.” kierunki polityki oświatowej punkty: 3, 2,5,4

ZADANIA DO REALIZACJI	KRYTERIA SUKCESU	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
-----------------------	------------------	----------------------

I. Promowanie idei zdrowego stylu życia 1. Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku codziennej aktywności ruchowej. Promowanie aktywnego wypoczynku. 2. Rozwijanie świadomości wpływu aktywności fizycznej i diety na zdrowie. 3. Kształtowanie podstawowych nawyków higienicznych i zdrowego odżywiania oraz uświadamianie zagrożeń wynikających z niezdrowego trybu życia. 4. Uświadamianie uczniowi zmian zachodzących w jego organizmie w okresie dorastania. 5. Uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmocnienie poczucia wsparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych. 6. Sposoby radzenia sobie ze stresem. 7. Rozwijanie świadomości odpowiedzialności za własne zdrowie. 8. Profilaktyka chorób cywilizacyjnych i otyłości.	1. Realizacja programu „Mały Mistrz Sportu” i „Aktywny do kwadratu”. 2. Realizacja programu „Dziel się uśmiechem” w klasach I – III. 3. Nauka pierwszej pomocy przedmedycznej we wszystkich klasach I-III i kl. VIII 4. Organizacja Europejskiego Dnia Sportu w klasach I – III. 5. Organizacja Dnia Sportu połączona z Dniem Dziecka w klasach I – III. 6. Udział w projekcie „Dzień Tańca” . 7. Realizacja tematyki prozdrowotnej, piramida żywieniowa, nawyki higieniczne, zdrowe odżywianie w ramach lekcji edukacji wczesnoszkolnej - klasy I – III. 8. Realizacja treści prozdrowotnych w ramach realizacji podstawy programowej z biologii: choroby i higiena układu pokarmowego, układu krążenia, układu ruchowego, układu nerwowego – klasy IV – VIII. 9. Udział w programie „Profilaktyka czerniaka” – klasy VIII. 10. Gry i zabawy ruchowe na świeżym powietrzu - klasy I-III 11. Udział w zawodach sportowych zgodnie z harmonogramem SZS. 12. Promowanie osiągnięć sportowych uczniów, np. Wybór najlepszego Sportowca wśród absolwentów. 13. Udział w akcji „Warzywa i owoce w szkole” i „Mleko w szkole”. 14. Współpraca z pielęgniarką szkolną; mierzenie wzrostu – dopasowywanie ławek, sprawdzanie higieny włosów, fluoryzacja zębów. 15. Logopedyczne badania przesiewowe wszystkich	Nauczyciele wf Wychowawcy Nauczyciel edb Specjaliści Nauczyciele wf Pielęgniarka Nauczyciele przedmiotu Nauczyciele biologii Nauczyciele wf
II. Podejmowaniu racjonalnych decyzji związanych z używaniem alkoholu, środków psychoaktywnych oraz paleniem tytoniu. 1. Uświadamianie mechanizmów powstawania szkodliwych nawyków. 2. Dostarczanie uczniom, rodzicom oraz nauczycielom wiedzy na temat skutecznego przeciwdziałania i radzenia sobie z zagrożeniami dla zdrowia i jakości życia. 3. Uczenie asertywności w sytuacjach ryzykownych związanych z sięganiem po środki psychoaktywne.	14. Współpraca z pielęgniarką szkolną; mierzenie wzrostu – dopasowywanie ławek, sprawdzanie higieny włosów, fluoryzacja zębów. 15. Logopedyczne badania przesiewowe wszystkich	Wychowawcy Logopeda

CEL IV. „ JESTEM ODPOWIEDZIALNYM CZŁONKIEM RODZINY, SZKOŁY, KRAJU, SPOŁECZEŃSTWA”

Cel i zadania zgodne z kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026: „Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałość o bezpieczeństwo własne i innych.” „Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.” kierunki polityki oświatowej punkty: 2,4

ZADANIA DO REALIZACJI	KRYTERIA SUKCESU	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1. Kształtowanie pożądanych postaw społecznych 1. Zachęcanie do aktywnego udziału w życiu rodzinnym, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej. 2. Kształtowanie umiejętności dobrego współdziałania w grupie i przestrzegania zasad życia klasowego i szkolnego. 3. Rozwijanie samorządności w szkole. 4. Pielęgnowanie tradycji narodowych i lokalnych, wykazywanie szacunku dla symboli narodowych. 5. Pielęgnowanie tradycji lokalnych, wykazywanie szacunku dla symboli lokalnych. 6. Kształtowanie świadomej postawy obywatelskiej i patriotycznej. 7. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za środowisko lokalne i ojczyznę. 8. Kształtowanie postaw tolerancji i szacunku dla odmienności drugiego człowieka.	1. Budowanie kontraktów klasowych, wybór klasowych samorządów, zachęcanie do aktywnej pracy w SU. 2. Stworzenie planów pracy wychowawczej w porozumieniu z rodzicami. 3. Praca metodą projektu edukacyjnego, praca w grupach, stosowanie elementów oceniania kształtującego, m. in. pomoc koleżeńska, cele lekcji. 4. Zajęcia warsztatowe (psycholog, pedagog) dotyczące komunikowania się, współpracy. 5. Opracowanie Szkolnego Kodeksu Dobrych Praktyk Komunikacyjnych. 6. Organizacja imprez, uroczystości, zajęć otwartych wdrażających do kształtowania postawy prorodzinnej, służących scalaniu więzi międzypokoleniowych, np.: Dzień Rodziny, Dzień Dziecka, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Babci i Dziadka.	Wychowawcy Wszyscy nauczyciele Zespół nauczycieli Wszyscy nauczyciele Rodzice

II. Wsparcie całej społeczności szkolnej 1. Budowanie poczucia wspólnoty i odpowiedzialności za atmosferę w szkole. 2. Rozwijanie umiejętności współpracy, wzajemnej pomocy i otwartości na różnorodność. 3. Tworzenie przyjaznego, wspierającego środowiska sprzyjającego nauce i rozwojowi.	7. Organizacja bliższych i dalszych wycieczek krajoznawczych dających możliwość poznania własnej gminy, powiatu, województwa, kraju. 8. Wdrażanie do poszanowania symboli narodowych poprzez naukę czterech zwrotek hymnu Polski, odpowiedni strój podczas uroczystości związanych z historią kraju, właściwą postawę podczas tych uroczystości.	
III. Przygotowanie do pełnienia roli świadomego obywatela 1. Tworzenie warunków do poznania i kultywowania historii i tradycji szkoły, miasta, regionu i kraju. 2. Wyrabianie poczucia więzi z miastem i regionem. 3. Stwarzanie sytuacji mających na celu przygotowanie ucznia do aktywnego uczestnictwa w różnych dziedzinach kultury. 4. Wspomaganie ucznia w świadomym planowaniu przyszłości. 5. Przygotowanie młodego człowieka do brania odpowiedzialności za funkcjonowanie środowiska naturalnego, w którym żyje. 6. Dostarczanie uczniowi wiedzy na temat zagrożeń wynikających z degradacji środowiska naturalnego. Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego. 7. Poznawanie roli Unii Europejskiej i naszego w niej miejsca.	9. Organizacja uroczystości i różnorodnych działań związanych z historią Polski – projekty edukacyjne: „Niepodległość”, „Piękna nasza Polska cała”, konkurs plastyczny „Moja Ojczyzna”, konkursy muzyczne i literackie, udział szkolnego pocztu sztandarowego w obchodach miejskich świąt państwowych. 10. Poznanie historii i tradycji krajów, z których pochodzą uczniowie z doświadczeniem migracyjnym. 11. Stosowanie metod i form pracy umożliwiających dobre funkcjonowanie w grupie uczniom z doświadczeniem migracyjnym. 12. Działania Szkolnego Koła Wolontariatu – akcje charytatywne i proekologiczne. 13. Udział w akcjach społecznych i wolontariacie. 14. Pogadanki i zabawy edukacyjne nt. bezpieczeństwa i zasad współżycia w grupie. 15. Gry i zabawy oparte na współpracy. 16. Nauka hymnu i poznawanie legend polskich -- klasy I - IV 17. Udział w apelach i świątach narodowych. 18. Wycieczki do miejsc pamięci i instytucji lokalnych.	Nauczyciele przedmiotowi: Język polski, Historia Wszyscy nauczyciele Opiekunowie Szkolnego Koła Wolontariusza Wychowawcy

IV. Bezpieczeństwo komunikacyjne – hulajnogi i środki transportu 1. Kształtowanie nawyku bezpiecznego korzystania z hulajnog, rowerów i innych środków transportu. 2. Uświadamianie zagrożeń wynikających z nieprzestrzegania zasad ruchu drogowego. 3. Promowanie odpowiedzialnych i bezpiecznych zachowań w przestrzeni publicznej. 4. Wdrażanie do respektowania zasad bezpieczeństwa własnego i innych uczestników ruchu.	19. Lekcje wychowawcze o prawach i obowiązkach ucznia i obywatela. 20. Projekty edukacyjne dotyczące historii i kultury regionu - klasy IV- VI 21. Organizacja debat i konkursów wiedzy obywatelskiej- klasy IV- VIII 22. Debaty i dyskusje o współczesnych problemach społecznych - klasy VII- VIII 23. Uczestnictwo w konkursach wiedzy obywatelskiej i historycznej- klasy VII- VIII 24. Spotkania z przedstawicielami instytucji publicznych (rada gminy, urząd) - klasy VII- VIII 25. Wolontariat szkolny - klasy V- VIII 26. Lekcje z policjantem/ strażą miejską – zasady bezpiecznej jazdy na hulajnodze, rowerze, deskorolce. 27. Pokaz praktyczny – ćwiczenia z prawidłowo poruszania się po drodze {przy szkole lub w miasteczku ruchu drogowego). 28. Akcja “Kask to nie wstyd” – promowanie używania kasków i ochraniaczy. 29. Plakaty i konkursy plastyczne – “Bezpieczna droga do szkoły”. Wsparcie całej społeczności szkolnej.	Nauczyciele historii Pedagog Nauczyciele techniki
--	---	--

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNEGO	ZESPÓŁ ds. EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO
Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo - profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie cyklicznie poprzez: 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian, 2) analizę dokumentacji, 3) przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych, 4) rozmowy z rodzicami, 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli. Ewaluacja programu będzie przeprowadzana i koordynowana przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego. Zadaniem zespołu jest opracowanie i koordynowanie planu ewaluacji, organizacja wyników badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.	Jolanta Rzeźwicka – wicedyrektor szkoły – przewodnicząca zespołu Członkowie: 1. Lucyna Cichewicz – pedagog szkolny 2. Mariana Korczuk-Zamojska – pedagog szkolny 3. Urszula Hil – psycholog szkolny 4. Marta Drzazga 5. Agnieszka Mielko 6. Martyna Dackowska 7. Monika Grygorcewicz 8. Halina Jakubowska 9. Justyna Piaskowska 10. Anna Rybaczuk 11. Wojciech Tarczyński