



# **PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

## **na rok szkolny 2024/2025**

**Uchwalony przez Radę Rodziców Szkoły Podstawowej nr 4 im. Jana Matejki  
26 września 2024 r.**

*Podstawa prawna opracowania programu – art. 26 Ustawy Prawo Oświatowe*

### **WSTĘP**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 4 w Bolesławcu opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez radę pedagogiczną, radę rodziców i Samorząd Uczniowski. Treści szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły oraz Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania. Opracowany Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży w wieku szkolnym przy założeniu, że wychowanie jest procesem realizowanym w rodzinie i szkole. Do realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych szkoła uwzględnia wolę rodziny i kierunki polityki oświatowej państwa. Działania profilaktyczne nabierają szczególnej wagi wśród młodzieży w wieku 10-15 lat, w którym to okresie dokonuje się wiele intensywnych, jakościowych zmian w osobowości człowieka. Jest to czas podatny na zakłócenia i podejmowanie zachowań ryzykownych. Zadaniem szkoły jest prowadzenie ciągłej ewaluacji wskazanych zjawisk poprzez gromadzenie i przetrzymywanie dokumentacji badawczej, wywiadów wychowawczych oraz informacji na temat warunków społecznych i materialnych danej rodziny. Cechy jednostki i środowiska, które sprzyjają podejmowaniu zachowań ryzykownych nazywamy czynnikami ryzyka.

Zdajemy sobie również sprawę, że poza już wskazanymi czynnikami indywidualnymi i społecznymi na jakość życia oraz sukces edukacyjny szkoły mają wpływ poszczególne **czynniki ryzyka tj.:**

- kryzys autorytetów,
- łatwość zdobycia substancji psychoaktywnych i brak wiedzy na temat szkodliwości zażywania substancji zakazanych oraz skutków ich przyjmowania,
- wczesna inicjacja zachowań ryzykownych,
- naciski środowiska rówieśniczego na zachowania społecznie nieakceptowane,
- konflikty rówieśnicze i/lub środowisko, w którym zaburzone jest poczucie bezpieczeństwa, brak wsparcia, zainteresowania w rodzinie lub istnienie niewłaściwych wzorców rodzinnych,
- niekontrolowane przyswajanie wzorców czerpanych z mediów tj. telewizja, Internet,
- niepowodzenia edukacyjne,
- stres i brak zdolności do kompensowania stresu, brak nawyku aktywnego odpoczynku,
- zbyt duże obciążenie obowiązkami edukacyjnymi – mnogość „obowiązkowych” zajęć fakultatywnych, • brak celów życiowych,
- nieprzestrzeganie norm dotyczących higieny pracy i higieny osobistej, itp.

Czynniki zwiększające odporność człowieka to **czynniki chroniące**. Czynniki chroniące (wg Mastena, Besta, Garmesa):

- stała opieka sprawowana przez kompetentną osobę dorosłą,
- zdolności umożliwiające dobre wyniki w nauce,
- umiejętności rozwiązywania problemów,
- wrażliwość społeczna,
- poczucie własnej skuteczności.

Na zlecenie Światowej Organizacji Zdrowia (WHO) australijscy specjaliści dokonali przeglądu kilkudziesięciu znaczących badań nad czynnikami ryzyka i chroniącymi przed problemowymi zachowaniami i zaburzeniami w obszarze zdrowia psychicznego u dzieci. Oprócz czynników ryzyka w WHO stworzono również **listę głównych czynników chroniących**, które potencjalnie wpływają na prawidłowy rozwój w obszarze zdrowia psychicznego, szczególnie u dzieci, związanych ze szkołą. Należą do nich:

- poczucie przynależności;
- pozytywny klimat szkoły i prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza;
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy;
- okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć;
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy.

Identyfikacja najważniejszych czynników chroniących umożliwiła stworzenie portretu zdrowej, bezpiecznej szkoły wspierającej proces budowania odporności u dzieci. Ten pozytywny portret stanowi wzorzec, ale jednocześnie wskazuje **kierunek działań wychowawczych, profilaktycznych**, które należy podjąć.

Zdrowa i bezpieczna szkoła – to szkoła, która zapewnia uczniom:

- wysokie oczekiwania, standardy, przy równoczesnym udzielaniu wsparcia uczniom i ich rodzicom przez nauczycieli i pozostały personel szkoły;
- możliwość budowania przyjaznych relacji z kolegami;
- dobrą atmosferę, ogólny etos i eksponowane wartości;
- zasady i brak zgody na jakiegokolwiek formy przemocy;
- możliwość zdobywania pozytywnych doświadczeń i osiągnięcia sukcesów w ważnych zadaniach oraz podejmowania odpowiedzialności;
- poczucie ładu i porządku w otoczeniu;
- możliwość uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych.

**Działania profilaktyczne** powinny być **nakierowane na osłabienie czynników ryzyka i wzmocnienie czynników chroniących**. Wg Z. Gasia profilaktyka to wspomaganie radzenia sobie z trudnościami, ograniczenie czynnika zagrażającego, wzmocnienie czynników, które sprzyjają rozwojowi.

Proponowany przez nas **Program Wychowawczo-Profilaktyczny** składa się z kilku części, a każda z nich ma na celu zapobieganie pojawianiu się bądź ograniczenie występowania czynników ryzyka. Celem prowadzonych działań wychowawczo-profilaktycznych jest dostarczenie narzędzi, które wzmocnią poczynania szkoły, a w konsekwencji doprowadzą do osiągnięcia sukcesu na wybranym polu. Z tego powodu przedstawione działania zgodne są ze standardami kompetencji w procesie kształcenia w zakresie zdrowia publicznego, które zostały określone w 1999 roku przez Międzynarodową Organizację Zdrowia (WHO). Zapis informuje, że jednym z celów działalności jest praca ze społecznością i dla społeczności. W przypadku **społeczności szkolnej** należy do niej zaliczyć wszystkie jednostki, które mają swój wkład w procesie edukacyjnym tj. **uczniowie, nauczyciele, wychowawcy, dyrektorzy, pozostali pracownicy szkolni, rodzice, opiekunowie dzieci oraz organizacje lokalne**. Wszystkie wymienione jednostki stanowią niezastąpione ogniwo w procesie edukacyjnym i z tego powodu zostały wcielone w działania prewencyjne proponowane w szkole.

Proponowane w Programie Wychowawczo- Profilaktycznym działania mają charakter wychowawczy i profilaktyczny.

**Działalność wychowawcza** szkoły ma na celu kształtowanie osobowości młodego człowieka, jego postaw, zachowań oraz cech niezbędnych w życiu społecznym. Naszym celem jest przygotowanie ucznia do samodzielnego, poprawnego nawiązywania stosunków międzyludzkich, kształtowania długoterminowych relacji z innymi ludźmi, zachowania etycznego, moralnego i akceptowanego przez społeczność, w której żyje. Ważna jest świadomość oraz istnienie głębokich, skłaniających do refleksji wartości młodego człowieka. Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**Działalność profilaktyczna** w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu:

- 1) profilaktyki uniwersalnej – pierwszy poziom – skierowanej do wszystkich uczniów i nauczycieli. Jej celem jest budowanie zdrowych i trwałych relacji w obrębie szkolnej społeczności, m. in. poprzez szkolenie nauczycieli i innych pracowników w zakresie pedagogiczno -wychowawczym, ustalenie określonych zasad postępowania, niezgodę na przemoc, dbanie o dobre relacje, wzmocnianie odporności uczniów (np. poprzez warsztaty radzenia sobie ze stresem) i podnoszenie ich samooceny czy wyrażne wskazanie osoby, do której można udać się po pomoc;
- 2) profilaktyki selektywnej – drugi poziom – działania skupione są na osobach z grupy zwiększonego ryzyka (np. uczniach z problemami zdrowotnymi, ekonomicznymi, rodzinnymi, z trudnościami w nauce). Zadaniem szkoły i pracowników jest określenie potrzeb i trudności uczniów z grupy ryzyka oraz wsparciu ich w przezwyciężeniu trudności, m.in. poprzez działania włączające ich do grupy rówieśniczej czy pomagające w nauce. Ważnym czynnikiem jest włączenie rodziców/ opiekunów uczniów do pracy oraz wspólne rozwiązywanie napotykaných trudności;
- 3) profilaktyki wskazującej – trzeci poziom – działania skupiają się na osobach z grupy wysokiego ryzyka. Profilaktyka wskazująca zawiera w swoich działaniach również te wynikające z działań drugiego poziomu. Pracownicy szkoły powinni w bardzo dyskretni i nieustannie obserwować ucznia, zapewnić mu opiekę szkolnego specjalisty oraz współpracować z rodzicami w zakresie zapewnienia mu stałej specjalistycznej opieki.

## CELE I ZADANIA PROGRAMU

W związku z opisanymi powyżej kierunkami działalności wychowawczej i profilaktycznej sformułowano priorytetowe CELE oraz ZADANIA realizacji programu. Przy czym CELE zostały ukierunkowane na ucznia i stanowią opis zamierzonego efektu końcowego, natomiast ZADANIA informują, jakie działania należy podjąć w zamierzonej pracy wychowawczo-profilaktycznej w naszej szkole, by cele te osiągnąć. w ramach różnorodnych działań wychowawczych i profilaktycznych.

**CEL I** „Dobrze i bezpiecznie czuję się w szkole”

**CEL II** „Dbam o rozwój intelektualny i rozwijam swoje możliwości”

**CEL III** „Dbam o swoje zdrowie i zdrowie innych”

**CEL IV** „Jestem odpowiedzialnym członkiem rodziny, szkoły, kraju społeczeństwa”

## **CEL I. „ DOBRZE I BEZPIECZNIE CZUJĘ SIĘ W SZKOLE”**

*Cel i zadania zgodne z kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025: „Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym”.*

## **ZADANIA DO REALIZACJI**

### **I. Stworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole.**

1. Poprawa bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią.
2. Opracowanie jednolitego dokumentu „Bezpieczeństwo w szkole. Procedury i regulaminy” i wdrożenie procedur bezpieczeństwa w szkole.
3. Uświadamianie ucznia na temat jego własnych praw i obowiązków.
4. Przypomnienie panujących w szkole zasad i norm postępowania.
5. Uczenie reagowania na konkretne sytuacje łamania norm obowiązujących w klasie, szkole – opracowanie Szkolnego Kodeksu Dobrych Praktyk Komunikacyjnych.
6. Zapoznanie uczniów ze statutem szkoły i sprawdzenie znajomości wewnątrzszkolnych zasad oceniania.

### **II. Budowanie poczucia więzi z rodziną, klasą i szkołą**

1. Tworzenie warunków do poznania tradycji własnej rodziny, czyli poszukiwanie własnych korzeni.
2. Pomoc w budowaniu tożsamości dziecka/nastolatka.
3. Stwarzanie sytuacji wychowawczych integrujących zespół klasowy.
4. Tworzenie warunków do poznania i kultywowania historii i tradycji szkoły.

### **III. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny**

1. Rozpoznawanie środowiska rodzinnego dziecka.
2. Zbieranie informacji na temat oczekiwań rodziców w zakresie wspomaganie ich działalności wychowawczej
3. Wdrażanie rodziców do uczestnictwa we wspólnym planowaniu i organizowaniu życia szkolnego.
4. Stwarzanie warunków do pogłębiania i doskonalenia wiedzy rodziców z zakresu rozwoju psychofizycznego ich dzieci i wynikających z niego potrzeb.
5. Udzielanie rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów związanych z wychowaniem i kształceniem ich dzieci.

### **IV. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży**

1. Diagnozowanie potrzeb, możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Odnajdywanie swoich mocnych stron i uczenie asertywności
3. Uczenie podejmowania właściwych decyzji.

4. Budowanie świadomości siebie i realnych aspiracji życiowych.
5. Budowanie poczucia bezpieczeństwa, wzmacnianie poczucia empatii i zaufania.
6. Uczenie radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresowych i wskazywanie pozytywnych wzorców zachowań.

#### **V. Zapobieganie i minimalizowanie skutków agresji i przemocy rówieśniczej**

1. Rozwijanie umiejętności skutecznego komunikowania się.
2. Wdrażanie do radzenia sobie z własnymi emocjami.
3. Tworzenie warunków samokontroli swoich zachowań oraz podejmowania prób ich ewentualnej zmiany.
4. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów poprzez mediacje.
5. Wdrażanie do bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z sieci
6. Uczenie rozpoznawania przejawów agresji i przemocy.

#### **SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ**

1. Realizacja programu „Spójrz inaczej” podczas lekcji wychowawczych.  
Klasy: 3b, 4a, 5a, 6a, 6c, 7b.
2. Realizacja innowacji pedagogicznej „Cztery pory roku – pomyśl, zbuduj, zakręć KORBO”  
Klasy: 1a,1b, 2a, 2b, 3b, 3c, 3d.
3. Organizacja dni bezpiecznego Internetu:
  - konkurs na plakat: kl. 3b, 2a.
  - spotkanie z policjantem: kl. 5b, 6a, 6c, 7b, 3b.
  - lekcje online dostępne na platformie OSE realizowane na lekcjach wychowawczych w klasach: 5b, 6a, 6b, 6c, 7b, 3b
4. Realizacja projektu „Szkoda życia na hejt”.
5. Webinary dla rodziców w projekcie „Szkoda życia na hejt”.
6. Indywidualne spotkania z rodzicami.
7. Praca specjalistów z uczniami i rodzicami.

#### **CEL II. DBAM O ROZWÓJ INTELEKTUALNY I ROZWIJAM SWOJE MOŻLIWOŚCI**

*Cel i zadania zgodne z kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025: „Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym”.*

*„Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym „*

*„Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako obcego”.*

*„Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej”.*

## ZADANIA DO REALIZACJI

### I. Rozwijanie potencjału uczniów w zakresie myślenia analitycznego

1. Łączenie zagadnień z matematyki, chemii, biologii, fizyki w ramach wspólnych projektów edukacyjnych.
2. Stosowanie matematyki i innych przedmiotów w działaniach praktycznych np. planowanie budżetu.
3. Rozwijanie umiejętności analitycznego myślenia poprzez stosowanie gier logicznych – poszerzenie zasobów.
4. Organizowanie zajęć w laboratorium, gdzie uczniowie będą przeprowadzać eksperymenty.
5. Organizacja wewnętrznych i międzyszkolnych konkursach matematyczno-przyrodniczych.
6. Poszerzenie katalogu zajęć i kół naukowych w szkole.
7. Współpraca z instytucjami naukowymi i organizowanie wycieczek dydaktycznych.

### II. Wspieranie uczniów w rozwoju z uwzględnieniem różnych potrzeb edukacyjnych

1. Budowanie więzi w grupie rówieśniczej poprzez wzajemną pomoc oraz wsparcie uczniów o różnych możliwościach oraz potrzebach.
2. Budzenie świadomości i wrażliwości uczniów na różnorodność społeczną i kulturową (zajęcia tematyczne, wystawy, projekty edukacyjne).
3. Nauka rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem mediacji (mediacje rówieśnicze)
4. Udzielanie wsparcia uczniom z trudnościami w nauce i adaptacji – tworzenie grup wsparcia w zespołach klasowych
5. Udzielanie wsparcia uczniom z trudnościami w nauce i adaptacji (nauczyciel - mentor).
6. Zwiększenie dostępności materiałów do nauczania języka polskiego jako obcego
7. Korzystanie z dobrych praktyk i dostępnych form przeciwdziałania dyskryminacji
8. Warsztaty dla uczniów z zakresu komunikacji.

## SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ

1. Przeprowadzenie ankiet diagnozujących uzdolnienia i style uczenia się - U. Hil.
2. Realizacja innowacji pedagogicznych – A. Kramarska, I. Udzielak, K. Matoryn.
3. Zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów – zestawienie na stronie internetowej szkoły.
4. Badanie wyników nauczania i uczenia się – zgodnie z harmonogramem.
5. Rozpoznawanie potrzeb uczniów poprzez wywiady, ankiety, testy socjometryczne, analizę dokumentacji przebiegu nauczania.
6. Wnioskowanie o stypendia i promowanie osiągnięć uczniów podczas Gali Talent Roku.
7. Promocja osiągnięć uczniów i nauczycieli na stronie internetowej szkoły.
8. Współpraca z instytucjami: BOK, MDK, PPP, DFN, Biblioteka.
9. Organizowanie i prowadzenie lekcji otwartych.
10. Organizacja akcji promującej czytelnictwo, organizowanie wycieczek edukacyjnych do instytucji naukowych i kulturalnych, udział w projektach ogólnopolskich



i międzynarodowych np.: eTwinning, spotkania z rodzicami w celu omówienia mocnych stron i zainteresowań uczniów, konkursy międzyszkolne: ortograficzny, kaligraficzny, recytatorski.

### **CEL III. DBAM O SVOJE ZDROWIE I ZDROWIE INNYCH**

*Cel i zadania zgodne z kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025: „Edukacja prozdrowotna w szkole – kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy”,*

*„Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna”.*

*„Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie.*

*Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej”.*

*„Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym”.*

### **ZADANIA DO REALIZACJI**

#### **I. Promowanie idei zdrowego stylu życia**

1. Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej. Promowanie aktywnego wypoczynku.
2. Wdrażanie ucznia do prowadzenia higienicznego trybu życia oraz zdrowego odżywiania.
3. Uświadamianie uczniowi zmian zachodzących w jego organizmie w związku z dorastaniem.
4. Uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmocnienie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

#### **II. Podejmowaniu racjonalnych decyzji związanych z używaniem alkoholu, środków psychoaktywnych oraz paleniem tytoniu.**

1. Uświadamianie mechanizmów powstawania szkodliwych nawyków.
2. Dostarczanie uczniom, rodzicom oraz nauczycielom wiedzy na temat skutecznego przeciwdziałania i radzenia sobie z zagrożeniami dla zdrowia i jakości życia.
3. Uczenie asertywności w sytuacjach ryzykownych związanych z sięganiem po środki psychoaktywne.
4. Wskazywanie konstruktywnych i zdrowych sposobów zaspokajania potrzeb i rozwiązywania problemów młodych ludzi.
5. Uświadczenie uczniom konsekwencji wynikających z wszelkiego rodzaju uzależnień
6. Wspomaganie środowiska rodzinnego w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji i środków psychoaktywnych

#### **III. Bezpieczeństwo w sieci, radzenie sobie w sytuacjach zagrożenia**



1. Uświadamianie uczniom oraz rodzicom niebezpieczeństw, jakie czyhają na młodych użytkowników w Internecie oraz skutków nadmiernego korzystania z urządzeń multimedialnych.
2. Wdrażanie do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, oraz bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej.
3. Przygotowanie do nawiązywania i utrzymywania bezpiecznych, opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci (ze szczególnym zwróceniem uwagi na zjawisko cyberprzemocy i sposoby jej przeciwdziałania oraz uświadomienie konsekwencji wynikających z jej stosowania).

### **SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ**

1. Realizacja programów: Mały Mistrz Sportu i Aktywny do kwadratu
2. Realizacja programu „Dziel się uśmiechem” w klasach I – III.
3. Nauka pierwszej pomocy przedmedycznej we wszystkich klasach I-III i kl. VIII
4. Organizacja Europejskiego Dnia Sportu klasy I - III– 27.09.2024 r.
5. Organizacja Dnia Sportu połączona z Dniem Dziecka - klasy I – III 06.2025 r.
6. Udział w projekcie Dzień Tańca - klasy IV – VIII - II 2025 r.
7. Realizacja tematyki prozdrowotnej, piramida żywieniowa, nawyki higieniczne, zdrowe odżywianie w ramach lekcji edukacji wczesnoszkolnej - klasy I- III.
8. Realizacja treści prozdrowotnych w ramach realizacji podstawy programowej biologii: Choroby i higiena układu pokarmowego, krążenia, ruchowego, nerwowego. – klasy IV – VIII.
9. Udział w programie „Profilaktyka czerniaka” – klasy VIII
10. Organizacja szczepień przeciw wirusowi HPV.
11. Udział w zawodach sportowych zgodnie z harmonogramem SZS
12. Promowanie osiągnięć sportowych uczniów, np. Wybór najlepszego Sportowca wśród absolwentów.
13. Udział w akcjach „Warzywa i owoce w szkole i Mleko w szkole”.
14. Współpraca z pielęgniarką szkolną; mierzenie wzrostu – dopasowywanie ławek, sprawdzanie czystości głów. Fluoryzacja zębów.
15. Logopedyczne badania przesiewowe wszystkich uczniów klas I, udział w zebraniach uświadomienie roli mowy na naukę, rozmowy i konsultacje z rodzicami - IX 2024 r.
16. Prowadzenie zajęć z pierwszej pomocy – Mały Ratowniczek – klasy II - Lucyna Cichewicz
17. Warsztaty dla uczniów klas VII i VIII – wpływ zdrowia fizycznego na zdrowie psychiczne - psycholog Ula Hil.
18. Szkolenie dla nauczycieli Pierwsza Pomoc Przedlekarska.
19. Spotkanie ze specjalistami np. Tomasz Bilicki – budowanie dobrostanu, dbałość o zdrowie psychiczne własne i innych – dla nauczycieli, uczniów rodziców.

20. Nauczyciele są zobowiązani na każdej lekcji o dbałości o komfort pracy i bezpieczne korzystanie z Internetu.

#### **CEL IV. „ JESTEM ODPOWIEDZIALNYM CZŁONKIEM RODZINY, SZKOŁY, KRAJU, SPOŁECZEŃSTWA”**

*Cel i zadania zgodne z kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025: „Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna”.*

*„Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym”.*

*„Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako obcego.”*

#### **ZADANIA DO REALIZACJI**

##### **I. Kształtowanie pożądanych postaw społecznych**

1. Zachęcanie do aktywnego udziału w życiu rodzinnym, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej.
2. Kształtowanie umiejętności dobrego współdziałania w grupie.
3. Rozwijanie samorządności w szkole.
4. Pielęgnowanie tradycji narodowych, wskazywanie szacunku dla symboli narodowych i lokalnych tj. hymn, flaga, godło.
5. Uczenie właściwej postawy podczas obchodów szkolnych oraz państwowych
6. Rozwijanie poczucia integralności ze społecznością poprzez uwrażliwianie na sytuację drugiego człowieka, w tym do osób z doświadczeniem migracyjnym oraz osób z niepełnosprawnością
7. Kształtowanie postaw tolerancji i szacunku dla odmienności i niepowtarzalności drugiego człowieka.

##### **II. Przygotowanie dopełnienia roli świadomego obywatela**

1. Tworzenie warunków do poznania i kultywowania historii i tradycji szkoły, miasta, regionu i kraju.
2. Stwarzanie sytuacji mających na celu przygotowanie ucznia do aktywnego uczestnictwa w różnych dziedzinach kultury
3. Wspomaganie ucznia w świadomym planowaniu przyszłości.
4. Realizacja projektu „Kariera bez barier”
5. Przygotowanie młodego człowieka do brania odpowiedzialności za funkcjonowanie środowiska naturalnego, w którym żyje.
6. Dostarczanie wiedzy uczniowi na temat zagrożeń wynikających z degradacji środowiska naturalnego. Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego.

#### **SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ**

1. Budowanie kontraktów klasowych, wybór „trójek klasowych”, zachęcanie do aktywnej pracy w SU.
2. Stworzenie planów pracy wychowawczej w porozumieniu z rodzicami.

3. Praca metodą projektu edukacyjnego, praca w grupach, stosowanie elementów oceniania kształtującego, m.in. pomoc koleżeńska, cele lekcji.
4. Zajęcia warsztatowe (psycholog, pedagog) dotyczące komunikowania się, współpracy.
5. Opracowanie Szkolnego Kodeksu Dobrych Praktyk Komunikacyjnych.
6. Organizacja imprez, uroczystości, zajęć otwartych wdrażających do kształtowania postawy prorodzinnej, scalaniu więzi międzypokoleniowych, np.: Dzień Rodziny, Dzień Dziecka, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Babci i Dziadka.
7. Organizacja wycieczek krajoznawczych bliższych i dalszych dających możliwość poznania własnej gminy, powiatu, województwa, kraju.
8. Wdrażanie do poszanowania symboli narodowych poprzez naukę czterech zwrotek hymnu Polski, odpowiedni strój podczas uroczystości związanych z historią kraju, właściwą postawę podczas tych uroczystości.
9. Organizacja uroczystości i różnorodnych działań związanych z historią Polski – projekty edukacyjne: „Niepodległość”, „Piękna nasza Polska cała”, konkurs plastyczny „Moja Ojczyzna”, konkursy muzyczne i literackie, udział szkolnego pocztu sztandarowego w obchodach miejskich świąt państwowych.
10. Poznanie historii i tradycji krajów, z których pochodzą uczniowie z doświadczeniem migracyjnym.
11. Stosowanie metod i form pracy umożliwiających dobre funkcjonowanie w grupie uczniom z doświadczeniem migracyjnym.
12. Działania Szkolnego Koła Wolontariatu – akcje charytatywne, proekologiczne.

## **ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

**ZESPÓŁ ds. EWALUACJI PROGRAMU  
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

**Jolanta Rzeźwicka – wicedyrektor szkoły – przewodnicząca zespołu**

**Członkowie:**

1. Lucyna Cichewicz – pedagog szkolny
2. Mariana Korczuk-Zamojska – pedagog szkolny
3. Urszula Hil – psycholog szkolny
4. Justyna Piaskowska
5. Anna Rybaczuk
6. Halina Jakubowska
7. Martyna Daczkowska
8. Monika Grygorcewicz
9. Wojciech Tarczyński

*„Sztuka jest obecnie dla nas pewnego rodzaju orężem w ręku:  
oddzielać sztuki od miłości Ojczyzny nie wolno”. Jan Matejko*

## MISJA I WIZJA SZKOŁY ORAZ MODEL ABSOLWENTA

### **Misją szkoły jest:**

1. Kształcenie umożliwiające uczniom wszechstronny rozwój zdolności i talentów.
2. Rozbudzanie ciekawości do podejmowania różnorodnych twórczych inicjatyw i uczenie obiektywnej oceny własnych działań.
3. Kształtowanie odpowiedzialności za podjęte działania i przyjęte na siebie obowiązki.
4. Rozwijanie umiejętności pracy w zespole w poszanowaniu prawa do odmienności myśli i poglądów.
5. Zachęcanie do podejmowania bezinteresownych działań na rzecz innych.
6. Współpraca nauczycieli w kształtowaniu kompetencji kluczowych.

### **Wizja szkoły:**

1. Szkoła jest wspólnotą uczniów, rodziców i nauczycieli, która czerpie wzorce z kultury, historii narodu, jak również z twórczości i patriotycznej postawy patrona - Jana Matejki.
2. Uczniowie, rodzice i pracownicy szkoły mają poczucie wspólnej tożsamości i wspólnych celów. Uczniowie czują się szanowani jako jednostki mające własne talenty, zainteresowania i potrzeby. Są zachęceni do poznania i zrozumienia samych siebie, swoich wartości, dążeń, a także swoich lęków i obaw.
3. Szkoła dostrzega talenty i wskazuje ścieżki do ich rozwoju.
4. W szkole panuje życzliwa atmosfera, oparta na kulturze osobistej, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu.
5. Szkoła aktywnie włącza się do działań na rzecz społeczności lokalnej;
6. Szkoła podejmuje działania na rzecz współpracy ze szkołami z innych krajów;
7. Uczniowie naszej szkoły osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości, uczą się żyć w środowisku i dla środowiska, są wrażliwi na dobro, prawdę i piękno, działają na rzecz innych, propagując ideę wolontariatu.

### **Model absolwenta**

Uczeń Szkoły Podstawowej nr 4 im. Jana Matejki w Bolesławcu:

1. Jest patriotą, zna i pielęgnuje tradycję i kulturę szkoły, regionu i własnego narodu;
2. Potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje;
3. Czerpie radość z nauki i rozumie wartość uczenia się;
4. Potrafi krytycznie i twórczo korzystać z różnych źródeł wiedzy i wykorzystać swoją wiedzę w różnych sytuacjach życiowych, adekwatnie do zaistniałych potrzeb;
5. Jest pozytywnie nastawiony do siebie i innych, empatyczny, tolerancyjny;
6. Dbą o własne zdrowie psychiczne i fizyczne oraz bezpieczeństwo swoje i innych;
7. Jest wrażliwy na krzywdę innych, bezinteresownie angażuje się w pomoc;
8. Odznacza się kulturą osobistą wyrażającą się w postawie, języku, wyglądzie zewnętrznym i dbałości o estetykę otoczenia;
9. Szanuje odmienną poglądów i religii.