

**ZESPÓŁ SZKOLNO-PRZEDSZKOLNY NR 4
W BOLESŁAWCU**

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNY
*na rok szkolny 2026/2027***

SPIS TREŚCI

1. Metryczka i preambuła
2. Podstawa prawna dokumentu
3. Diagnoza środowiska zespołu
4. Charakter działań wychowawczo-profilaktycznych
5. Misja, wizja, wartości i model absolwenta
6. Kierunki polityki oświatowej państwa na rok 2026/2027
7. Cele programu
8. Strategie, metody i formy realizacji
9. Szczegółowy plan działań
10. Harmonogram działań na rok szkolny 2026/2027
11. Procedury interwencyjne i zasady reagowania
12. Monitorowanie i ewaluacja programu
13. Podmioty i zakres odpowiedzialności
14. Osoby odpowiedzialne za realizację programu
15. Uchwalenie i postanowienia końcowe

1. METRYCZKA I PREAMBUŁA

Nazwa placówki:	Szkolno-Przedszkolny nr 4 w Bolesławcu
Dokument:	Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Okres obowiązywania:	rok szkolny 2026/2027
Adresaci:	dzieci wychowania przedszkolnego, uczniowie, rodzice/opiekunowie, nauczyciele, specjaliści oraz pozostali pracownicy placówki.

Program stanowi spójny system działań dydaktycznych, wychowawczych i profilaktycznych. Wychowanie jest procesem wspierania dziecka w rozwoju ku dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, przy poszanowaniu pierwszoplanowej roli rodziny i partnerskiej współpracy z rodzicami.

2. PODSTAWA PRAWNA DOKUMENTU

Art. 26 Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. 2026, poz. 820)

3. DIAGNOZA ŚRODOWISKA ZESPOŁU

Diagnoza stanowi punkt wyjścia do planowania działań wychowawczych i profilaktycznych. Materiał źródłowy ZSP nr 4 wskazuje czynniki ryzyka i czynniki chroniące; materiał referencyjny dodatkowo porządkuje diagnozę wokół potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli.

3.1. Najważniejsze potrzeby

- wsparcie dzieci i uczniów w rozwoju emocjonalnym oraz radzeniu sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami;
- budowanie bezpiecznych relacji rówieśniczych, integracja i rozwijanie umiejętności współpracy;
- rozwijanie zainteresowań, talentów, sprawczości i motywacji do nauki;
- kształtowanie higieny cyfrowej, krytycznego korzystania z informacji oraz odpowiedzialnego używania technologii i AI;
- promowanie aktywności fizycznej, zdrowego stylu życia i zasad pierwszej pomocy;
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców oraz współpracy rodzina–placówka;
- zapewnienie szybkiego dostępu do pomocy psychologiczno-pedagogicznej i specjalistycznej.

3.2. Czynniki ryzyka

- osłabienie wpływu pozytywnych wzorców osobowych na rzecz niezwyfikowanych treści i influencerów;
- kontakt z substancjami psychoaktywnymi i produktami potencjalnie szkodliwymi, w tym papierosami elektronicznymi i napojami energetycznymi;
- presja rówieśnicza i zachowania podejmowane dla uzyskania akceptacji;
- brak równowagi pomiędzy światem online i offline;
- cyberprzemoc, hejt, sexting, phishing i inne zagrożenia cyfrowe;
- trudności edukacyjne, spadek motywacji i poczucie braku celu;
- obniżenie aktywności fizycznej oraz trudności w budowaniu relacji społecznych.

3.3. Czynniki chroniące

- zaangażowana kadra pedagogiczna i dostęp do specjalistów;

- poczucie sprawczości, pozytywna samoocena i możliwość odnoszenia sukcesów na miarę możliwości dziecka;
- życzliwy klimat placówki i poczucie bezpieczeństwa;
- kształtowanie odpowiednich wartości etycznych i moralnych;
- stabilne relacje rodzinne, wsparcie emocjonalne i dialog z rodzicami;
- pozytywne grupy rówieśnicze i możliwość rozwijania kompetencji społecznych;
- rozwijanie talentów, sportu, wolontariatu i zainteresowań;
- systematyczna edukacja cyfrowa i jasne zasady korzystania z technologii.

4. CHARAKTER DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Działania obejmują cztery sfery rozwoju: fizyczną, psychiczną, społeczną i aksjologiczną. Dobór metod i poziomu wsparcia powinien być dostosowany do wieku, potrzeb oraz sytuacji dziecka.

4.1. Trzy poziomy profilaktyki

Profilaktyka uniwersalna – kierowana do wszystkich dzieci i uczniów; obejmuje m.in. zdrowy styl życia, relacje, bezpieczeństwo i higienę cyfrową.

Profilaktyka selektywna – kierowana do grup o podwyższonym ryzyku; obejmuje warsztaty specjalistyczne, dodatkowe wsparcie wychowawcze, mediacje i działania naprawcze.

Profilaktyka wskazująca – kierowana do osób wymagających intensywnego wsparcia; obejmuje indywidualne plany pomocy oraz współpracę z poradniami i instytucjami zewnętrznymi.

5. MISJA, WIZJA, WARTOŚCI I MODEL ABSOLWENTA

5.1. Misja

Naszą misją jest dostrzeganie w każdym dziecku jego indywidualnych możliwości, talentów i mocnych stron oraz wspieranie go w odkrywaniu własnego potencjału. Chcemy, aby każde dziecko, niezależnie od swoich ograniczeń i sytuacji, potrafiło dostrzec w sobie to, co najcenniejsze, budowało poczucie własnej wartości i wierzyło, że może osiągnąć więcej, niż samo początkowo przypuszcza.

5.2. Wizja

Jesteśmy nowoczesną wspólnotą uczącą się, opartą na wzajemnym szacunku, odpowiedzialności i partnerskiej współpracy. Tworzymy bezpieczne i przyjazne środowisko, w którym każde dziecko może odkrywać swoje mocne strony, rozwijać talenty, budować poczucie własnej wartości i wierzyć we własne możliwości.

5.3. WARTOŚCI, W OPARCIU O KTÓRE DBAMY O DOBRE RELACJE W ZESPOLE:

Zaufanie, Szacunek, Empatia, Życzliwość, Szczerość, Współpraca

Zaufanie – dajemy sobie poczucie bezpieczeństwa; potrafimy dotrzymać tajemnicy oraz słowa; nie mamy potrzeby kontrolowania drugiej osoby.

Szacunek – słuchamy siebie z uwagą; dbamy o kulturę osobistą.

Empatia – z zainteresowaniem poświęcamy sobie czas i uwagę; aktywnie słuchamy; bezinteresownie sobie pomagamy.

Życzliwość – serdecznie się witamy i obdarzamy uśmiechem; tworzymy dobrą atmosferę; potrafimy dyplomatycznie odmawiać; akceptujemy odmienność; nie komentujemy; wychodzimy z inicjatywą poznania drugiej osoby.

Szczerość – mówimy to, co myślimy i czujemy; nie udajemy kogoś, kim nie jesteśmy; nie obmawiamy; problemy rozwiązujemy w cztery oczy; używamy komunikatu „ja”.

Współpraca – bierzemy aktywny udział w działaniach; dzielimy się obowiązkami; potrafimy wypracować kompromis; odważnie proponujemy rozwiązania.

5.4. Model absolwenta

Absolwent ZSP nr 4:

- rozumie znaczenie wspólnoty lokalnej oraz narodowej;
- potrafi współpracować, komunikować się i rozwiązywać konflikty w sposób konstruktywny bez przemocy;
- podejmuje decyzje samodzielnie i odpowiedzialnie;
- korzysta z Internetu i narzędzi sztucznej inteligencji w sposób świadomy, bezpieczny i etyczny;
- dba o swoje zdrowie psychofizyczne i zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy;
- potrafi rozpoznawać zagrożenia i wie, gdzie szukać wsparcia;
- rozwija zainteresowania, talenty i kompetencje potrzebne w dalszej nauce i życiu społecznym.

6. KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA NA ROK 2026/2027 – REALIZACJA W ZSP NR 4

Priorytet wskazany w materiale źródłowym	Sposób realizacji w ZSP nr 4
Reforma26 „Kompas Jutra”	Wdrażanie nowych ram programowych i metod aktywizujących i projektowych z uwzględnieniem wieku i potrzeb dzieci oraz uczniów.
Odporność i bezpieczeństwo	Ćwiczenie reagowania w sytuacjach kryzysowych, wzmacnianie bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego.
Edukacja zdrowotna	Promowanie aktywności fizycznej, racjonalnego żywienia, higieny i profilaktyki zdrowotnej.
Higiena cyfrowa i AI	Krytyczna analiza informacji, zasady prywatności i etycznego korzystania z AI.
Rozpoznawanie potrzeb	Wczesne rozpoznawanie trudności i współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
Przeciwdziałanie przemocy	Realizacja Standardów Ochrony Małoletnich, działania przeciw przemocy i cyberprzemocy, rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.
Doradztwo zawodowe	Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, wycieczki do miejsc pracy, rozpoznawanie zainteresowań, mocnych stron i możliwych ścieżek rozwoju.

7. CELE PROGRAMU

7.1. Cele główne

- kształtowanie wszechstronnego rozwoju dziecka i ucznia;
- wspieranie zdrowia psychicznego;
- przeciwdziałanie uzależnieniom chemicznym i behawioralnym;
- edukacja cyfrowa i przeciwdziałanie cyberzagrożeniom;
- promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej;
- rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych, prospołecznych i ekologicznych;
- wzmacnianie współpracy z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym;
- zapewnienie spójnego systemu reagowania na sytuacje trudne i kryzysowe.

7.2. Cele szczegółowe

- rozpoznawanie, nazywanie i nauka konstruktywnego wyrażania emocji;
- wzmacnianie odporności psychicznej, poczucia własnej wartości i sprawczości;
- rozwijanie komunikacji, asertywności, empatii i umiejętności mediacyjnych;
- kształtowanie krytycznego myślenia i kompetencji medialnych;
- rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji i odmawiania zachowaniom ryzykownym;
- upowszechnianie wiedzy o zdrowiu, ruchu, odżywianiu i pierwszej pomocy;
- rozwijanie zainteresowań, talentów, aktywności sportowej i wolontariatu;
- wzmacnianie więzi z rodziną, placówką i społecznością lokalną.

8. STRATEGIE, METODY I FORMY REALIZACJI

8.1. Strategie

- Strategia wychowawcza – budowanie autorytetu nauczyciela i kształtowanie postaw poprzez codzienną pracę.
- Strategia edukacyjna – przekazywanie wiedzy o zagrożeniach w sposób dostosowany do wieku.
- Strategia alternatywna – rozwijanie sportu, zainteresowań, wolontariatu i innych konstruktywnych form spędzania czasu.
- Strategia informacyjna – systematyczna komunikacja z rodzicami i udostępnianie materiałów edukacyjnych.
- Strategia wczesnej interwencji – szybkie reagowanie na sygnały ostrzegawcze i uruchamianie procedur wsparcia.
- Strategia środowiskowa – współpraca z rodziną, instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.

8.2. Metody i formy pracy

- warsztaty, ćwiczenia praktyczne i praca projektowa;
- drama, scenki sytuacyjne i symulacje;
- debaty, dyskusje i kręgi rozmowy;
- zajęcia integracyjne i zespołowe;
- prelekcje specjalistów, filmy edukacyjne i kampanie informacyjne;
- indywidualne konsultacje i zajęcia wspierające;
- wolontariat, akcje społeczne i działania na rzecz środowiska;
- wycieczki edukacyjne i spotkania z przedstawicielami lokalnych instytucji;
- platformy edukacyjne, quizy online i inne bezpieczne narzędzia cyfrowe.

9. SZCZEGÓŁOWY PLAN DZIAŁAŃ

Poniższe zestawienia łączą zadania, formy realizacji, orientacyjny termin oraz oczekiwane efekty. Odpowiedzialność szczegółowa może być każdorazowo doprecyzowana w planach pracy zespołów, klas i specjalistów.

9.1. Bezpieczeństwo, zdrowie psychiczne i relacje

Zadanie szczegółowe	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Spodziewany efekt
Wzmacnianie odporności psychicznej	Warsztaty, zajęcia integracyjne, techniki relaksacyjne, godziny wychowawcze, działania adekwatne do wieku	Wychowawcy, pedagogzy, psycholog	Cały rok	Lepsze radzenie sobie ze stresem i trudnymi emocjami
Rozwijanie komunikacji i rozwiązywania konfliktów	Ćwiczenia asertywności, drama, mediacje, rozmowy kierowane, Metoda Wspólnej Sprawy, warsztaty klasowe	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele	Cały rok	Większa umiejętność współpracy i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów
Wsparcie dziecka/ucznia w kryzysie	Konsultacje indywidualne, działania psychoedukacyjne, indywidualny plan wsparcia, współpraca ze specjalistami, tutoring	Pedagog, psycholog, wychowawcy, tutorzy	Cały rok – wg potrzeb	Wzrost poczucia bezpieczeństwa i dostępności pomocy
Przeciwdziałanie przemocy i wykluczeniu	Przypominanie zasad, monitorowanie Standardów Ochrony Małoletnich, działania naprawcze, natychmiastowa reakcja i zapewnienie odpowiedniego wsparcia specjalistycznego	Dyrekcja, wychowawcy, pedagogzy, psycholog	Cały rok	Wzrost czujności na zachowania krzywdzące i zwiększenie bezpieczeństwa

9.2. Profilaktyka uzależnień chemicznych i behawioralnych

Zadanie szczegółowe	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Spodziewany efekt
Przeciwdziałanie używaniu alkoholu, tytoniu, e-papierosów i narkotyków	Prelekcje, warsztaty, materiały profilaktyczne, spotkania ze specjalistami	Pedagog, wychowawcy, zaproszeni specjaliści	Listopad, marzec oraz wg potrzeb	Wzrost świadomości zagrożeń i umiejętności odmawiania
Ograniczenie nadmiernego korzystania z Internetu i gier cyfrowych	Warsztaty higieny cyfrowej, Szkolny Kodeks Cyfrowy, rozmowy z rodzicami	Wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagog, psycholog	Styczeń, cały rok	Lepsza równowaga online/offline, zwiększenie świadomości konsekwencji wynikających z nadużywania Internetu
Rozpoznawanie mechanizmów uzależnień	Scenki, analiza sytuacji, ćwiczenia decyzyjne i asertywności, warsztaty	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok	Zwiększenie świadomości konsekwencji zachowań ryzykownych
Przeciwdziałanie używaniu alkoholu, tytoniu, e-papierosów i narkotyków	Prelekcje, warsztaty, materiały profilaktyczne, spotkania ze specjalistami	Pedagog, wychowawcy, zaproszeni specjaliści	Listopad, marzec oraz wg potrzeb	Wzrost świadomości zagrożeń i umiejętności odmawiania
Ograniczenie nadmiernego korzystania z Internetu i gier cyfrowych	Warsztaty higieny cyfrowej, Szkolny Kodeks Cyfrowy, rozmowy z rodzicami	Wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagog, psycholog	Styczeń, cały rok	Lepsza równowaga online/offline, zwiększenie świadomości konsekwencji wynikających z nadużywania Internetu
Rozpoznawanie mechanizmów uzależnień	Scenki, analiza sytuacji, ćwiczenia decyzyjne i asertywności, warsztaty	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok	Zwiększenie świadomości konsekwencji zachowań ryzykownych

9.3. Higiena cyfrowa, bezpieczeństwo w sieci i AI

Zadanie szczegółowe	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Spodziewany efekt
----------------------------	-------------------------	-----------------------	---------------	--------------------------

Przeciwdziałanie cyberprzemocy, sextingowi i phishingowi	Spotkania ze specjalistami, kampanie „Bezpieczny Internet”, ćwiczenia reagowania	Wychowawcy, nauczyciel informatyki, Policja – wg możliwości, pedagog, psycholog	Cały rok	Wzrost świadomości zagrożeń i znajomości sposobów reagowania
Ochrona prywatności i danych osobowych	Zajęcia komputerowe, ćwiczenia praktyczne, warsztaty	Nauczyciel informatyki, wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok	Uczniowie znają zasady ochrony danych
Krytyczna analiza informacji i fake newsów	Analiza źródeł, dyskusje, ćwiczenia weryfikowania informacji, zajęcia specjalistyczne, warsztaty,	Nauczyciele języka polskiego, informatyki i innych przedmiotów, pedagog, psycholog	Cały rok	Rozwój kompetencji medialnych i krytycznego myślenia
Odpowiedzialne korzystanie z AI	Rozmowy o etyce, prywatności, autorstwie i bezpiecznym korzystaniu z narzędzi AI	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok	Świadome i odpowiedzialne korzystanie z technologii

9.4. Zdrowie fizyczne, aktywność i pierwsza pomoc

Zadanie szczegółowe	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Spodziewany efekt
Promowanie aktywności fizycznej	Dni sportu, turnieje, SKS, wycieczki, aktywne przerwy i inicjatywy klasowe	Nauczyciele WF, wychowawcy	Cały rok	Większa aktywność fizyczna, świadomość dotycząca wpływu aktywności fizycznej na zdrowie psycho-fizyczne
Edukacja prozdrowotna i żywieniowa	Spotkania tematyczne, kampanie, zajęcia edukacyjne, przedmiot edukacja zdrowotna	Nauczyciele, pielęgniarka szkolna, zaproszeni specjaliści	Cały rok	Lepsza świadomość zdrowotna i kształtowanie zdrowych nawyków
Profilaktyka chorób psychicznych i fizycznych	Działania edukacyjne, pomiary i badania profilaktyczne zgodnie z kompetencjami placówki, przedmioty - edb, edukacja zdrowotna	Pielęgniarka, wychowawcy, nauczyciele WF, pedagog, psycholog	Cały rok	Zwiększona świadomość i uważność na stan zdrowia drugiej osoby
Pierwsza pomoc	Praktyczne ćwiczenia, pokazy, scenki i warsztaty dostosowane do wieku	Nauczyciele, specjaliści, zaproszone	Cały rok - wg potrzeb	Podstawowa umiejętność reagowania w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia

		służby/ratownicy – wg możliwości		
--	--	----------------------------------	--	--

9.5. Rozwój intelektualny, talenty i doradztwo

Zadanie szczegółowe	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Spodziewany efekt
Rozwijanie zainteresowań i talentów	Koła zainteresowań, konkursy, prezentacje, Gala „Pan Prezydent Zaprasza”	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok; finał w czerwcu	Wzrost sprawczości, aktywności i satysfakcji uczniów,
Wspieranie motywacji do nauki	Ocenianie kształtujące, informacja zwrotna, cele krótko i długo terminowe	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok	Lepsza świadomość własnych postępów w nauce
Doradztwo zawodowe	Poznanie zawodów, mocnych stron i zainteresowań, przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej, zajęcia specjalistyczne i zajęcia doradztwa zawodowego	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	Cały rok i wg potrzeb	Lepsze rozpoznanie zainteresowań i własnych możliwości rozwoju

9.6. Postawy obywatelskie, patriotyczne, ekologiczne i społeczne

Zadanie szczegółowe	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Spodziewany efekt
Wolontariat i empatia	Akcje charytatywne, pomoc koleżeńska, projekty społeczne np. „Łączymy - uczeń uczy ucznia”	Opiekun wolontariatu, Samorząd Uczniowski, nauczyciele, specjaliści, tutorzy	Cały rok	Wzrost zaangażowania społecznego i empatii
Patriotyzm lokalny i narodowy	Obchody świąt narodowych i lokalnych, wycieczki historyczne, konkursy	Nauczyciele historii, języka polskiego, wychowawcy	Wg kalendarza	Świadomość historyczna i więź ze społecznością
Postawy proekologiczne	Dzień Ziemi, akcje porządkowe, zbiórki elektrośmieci, projekty ekologiczne	Nauczyciele biologii, geografii, wychowawcy	Kwiecień i cały rok	Większa odpowiedzialność ekologiczna

9.7. Współpraca z rodzicami

Zadanie szczegółowe	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Spodziewany efekt
----------------------------	-------------------------	-----------------------	---------------	--------------------------

Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców	Warsztaty, konsultacje, spotkania z psychologiem/pedagogiem, materiały dla rodziców	Dyrekcja, pedagodzy, psycholog, wychowawcy	Cały rok	Większa świadomość i zaangażowanie rodziców
Informowanie o zagrożeniach	Spotkania dotyczące cyberzagrożeń, uzależnień, zdrowia psychicznego i bezpieczeństwa	Specjaliści szkolni i zewnętrzni	Co najmniej 2 działania w roku	Rodzice lepiej rozpoznają sygnały ostrzegawcze i wiedzą, gdzie szukać pomocy
Wspólne inicjatywy	Festyn rodzinny, uroczystości, akcje społeczne i wydarzenia środowiskowe	Dyrekcja, nauczyciele, rodzice	Według harmonogramu	Wzmacnianie więzi rodzina–placówka

9.8. Współpraca ze środowiskiem lokalnym

Partnerzy	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Spodziewany efekt
Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna	Konsultacje, diagnoza, wsparcie nauczycieli, rodziców i dzieci, działania adekwatne do potrzeb	Dyrekcja, pedagodzy, psycholog, wychowawcy	Cały rok	Szybsze rozpoznawanie potrzeb i lepsze dopasowanie pomocy
MOPS	Wspólne działania na rzecz dzieci i rodzin wymagających wsparcia	Dyrekcja, pedagodzy, wychowawcy	Cały rok – wg potrzeb	Lepsza koordynacja pomocy rodzinie
Policja i Straż Miejska	Prelekcje i warsztaty o bezpieczeństwie, cyberprzestępczości, odpowiedzialności i drodze do szkoły	Dyrekcja, wychowawcy, pedagodzy	Według harmonogramu	Wzrost świadomości zasad bezpieczeństwa
Sąd rodzinny i kuratorzy	Współpraca w przypadkach wymagających działań zgodnych z obowiązującymi procedurami	Dyrekcja, pedagodzy, wychowawcy	Wg potrzeb	Spójność działań pomocowych i interwencyjnych
Placówki ochrony zdrowia	Działania profilaktyczne, konsultacje i edukacja zdrowotna	Dyrekcja, pielęgniarka, nauczyciele	Cały rok – wg potrzeb	Wzrost świadomości zdrowotnej
Miejska Biblioteka Publiczna, MDK, BOK-MCC, Muzeum Ceramiki i inne instytucje kultury	Warsztaty, lekcje, wystawy, konkursy, wydarzenia kulturalne i projekty regionalne	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok	Rozwijanie zainteresowań i więzi z lokalnym środowiskiem

Organizacje pozarządowe i kluby sportowe	Projekty społeczne, profilaktyczne, wolontariat i aktywność fizyczna	Dyrekcja, nauczyciele, opiekun wolontariatu	Cały rok	Poszerzenie oferty rozwojowej i aktywizacja dzieci oraz uczniów
Współpraca z lokalnymi partnerami wydarzeń	Festyn rodzinny, Gala „Pan Prezydent Zaprasza”, działania patriotyczne, ekologiczne i sportowe	Dyrekcja, koordynatorzy wydarzeń	Według harmonogramu	Integracja placówki ze społecznością lokalną

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ NA ROK SZKOLNY 2026/2027

Miesiąc	Najważniejsze działania
Wrzesień 2026	Integracja zespołów, diagnoza wstępna, ustalenie kontraktów klasowych, tydzień bezpieczeństwa, udział w akcji Dzieciństwo bez przemocy, działania dotyczące bezpieczeństwa w drodze do szkoły,
Październik 2026	Działania integracyjne, Dzień Edukacji Narodowej, sygnały alarmowe, zachowanie się po ogłoszeniu alarmu
Listopad 2026	Pamięć i niepodległość, katalog myśli, słów i czynów przeciw uzależnieniom
Grudzień 2026	Szlachetna Paczka, tradycje, jakie są przyczyny stresu nastolatka?
Styczeń 2027	Tydzień Bezpiecznego Internetu, działania z zakresu higieny cyfrowej, spotkanie/poradnik dla rodziców,
Luty 2027	Profilaktyka zdrowia psychicznego, zajęcia „Kompas Jutra – moje emocje”, bezpieczeństwo cyfrowe.
Marzec 2027	Dni otwarte ZSP nr 4, promocja zdrowego odżywiania, jak nastolatek reaguje na stres?
Kwiecień 2027	Działania ekologiczne, w drodze do dorosłości
Maj 2027	Festyn rodzinny, warsztaty pierwszej pomocy
Czerwiec 2027	ewaluacja programu, podsumowanie osiągnięć, działania „Bezpieczne wakacje”

11. PROCEDURY INTERWENCYJNE I ZASADY REAGOWANIA

W sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa, cyberprzemocy, podejrzenia używania substancji niebezpiecznych, agresji lub innych zachowań wymagających interwencji stosuje się obowiązujące w ZSP nr 4 procedury, min. "BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE – PROCEDURY I REGULAMINY", Standardy Ochrony Małoletnich, Regulamin wyjść i wycieczek, Procedura postępowania w przypadku zaistnienia wypadku. Każde zdarzenie wymagające interwencji powinno zostać odpowiednio udokumentowane i przeanalizowane przez osoby uprawnione.

Podstawowe zasady:

- zapewnienie bezpieczeństwa dziecku/uczniowi i innym osobom;
- niezwłoczne przekazanie informacji osobie odpowiedzialnej za dalsze działania;
- dokumentowanie zdarzenia zgodnie z procedurami placówki;
- kontakt z rodzicami/opiekunami w zakresie wynikającym z procedury;
- w razie potrzeby współpraca ze specjalistami i instytucjami zewnętrznymi;
- monitorowanie sytuacji po interwencji i sprawdzenie skuteczności podjętych działań.

12. MONITOROWANIE I EWALUACJA PROGRAMU

Monitorowanie programu odbywa się w sposób ciągły. Ewaluacja ma służyć nie tylko ocenie wykonania zaplanowanych działań, ale również rozpoznaniu tego, które działania wymagają utrzymania, modyfikacji lub rozszerzenia.

12.1. Narzędzia

- ankiety dla dzieci/uczniów, rodziców i nauczycieli
- obserwacja zachowań i funkcjonowania grup
- rozmowy i wywiady
- analiza dokumentacji i zapisów działań
- analiza frekwencji i udziału w działaniach
- raporty i sprawozdania zespołów

12.2. Kryteria oceny

- stopień realizacji zaplanowanych działań;
- zaangażowanie dzieci, uczniów i rodziców;
- poczucie bezpieczeństwa i jakość relacji;
- dostępność i wykorzystanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- zmiany w zakresie zachowań ryzykownych i sytuacji problemowych;
- udział w aktywnościach sportowych, społecznych, kulturalnych i wolontariackich;
- satysfakcja społeczności placówki i wnioski do dalszej pracy.

12.3. Wnioski i doskonalenie programu

Wnioski z monitorowania i ewaluacji są wykorzystywane do planowania działań w kolejnym okresie. W przypadku pojawienia się nowych potrzeb lub zagrożeń program może być uzupełniany zgodnie z obowiązującymi zasadami i kompetencjami organów placówki.

13. PODMIOTY I ZAKRES ODPOWIEDZIALNOŚCI

Podmiot	Zakres odpowiedzialności
Dyrektor	Nadzór nad realizacją programu, zapewnianie warunków organizacyjnych, koordynacja współpracy z rodzicami i instytucjami.
Wychowawca	Realizacja działań wychowawczych, obserwacja potrzeb, kontakt z rodzicami, koordynowanie działań w klasie/grupie. Wdrażają treści programu podczas zajęć lekcyjnych, godzin wychowawczych oraz pozalekcyjnych
Pedagog i psycholog	Wsparcie specjalistyczne, diagnoza potrzeb, działania interwencyjne i psychoedukacyjne, współpraca z instytucjami. rowadzą bezpośrednie działania profilaktyczne, wspierają uczniów, rodziców i grono pedagogiczne
Nauczyciel	Realizacja zadań Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na co dzień na wszystkich przedmiotach i zajęciach
Rodzin/opiekun prawny	Współpraca w procesie wychowawczym, udział w konsultacjach i działaniach wspierających.
Samorząd Uczniowski Szkolny Klub Wolontariuszy	Inicjowanie i współrealizowanie działań społecznych, integracyjnych i profilaktycznych.
Partnerzy lokalni	Wsparcie merytoryczne, edukacyjne, kulturalne, sportowe, profilaktyczne lub pomocowe – zgodnie z zakresem współpracy.

14. ODPOWIEDZIALNI ZA EWALUACJĘ PROGRAMU

Agnieszka Bugaj - pedagog specjalny

Dominika Abramowicz - psycholog

Urszula Hil - psycholog

Renata Tubaj - pedagog

15. ZAŁĄCZNIKI:

1. Wartości w oparciu, o które dbamy o dobre relacje w zespole.
2. Raport z badań "Klimat szkoły".
3. Tematyka godzin wychowawczych klas IV – VIII.
4. Zestawienie zagadnień realizowanych w przedszkolach.
5. Opis programu realizowanego w klasach I -III ABC Emocji i ABC Empatii.
6. Miejski Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2026–2029.
7. Scenariusze lekcji wychowawczych.

16. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 4 w Bolesławcu **określa kierunek działań całej społeczności placówki w obszarze wychowania i profilaktyki** w roku szkolnym 2026/2027.

Program podlega monitorowaniu i ewaluacji. Wnioski z realizacji stanowią podstawę do planowania działań na kolejny rok szkolny.

Program jest przedstawiany i przyjmowany do realizacji zgodnie z właściwymi kompetencjami organów placówki.

Program Wychowawczo Profilaktyczny Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 4 w Bolesławcu uzgodniony z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 4 i zatwierdzony przez Radę Rodziców	
Rada Pedagogiczna	Rada Rodziców
Przyjęty do realizacji 28 września 2026 r.	Uchwalony 24 września 2026 r.
28.09.2026	24.09.2026