

SZKOLNY PROGRAM DORADZTWA ZAWODOWEGO ZESPÓŁ SZKOLNO – PRZEDSZKOLNY NR 4

**Miejskie Przedszkole Publiczne nr 2 im. Marii Konopnickiej
Miejskie Przedszkole Publiczne nr 5 im. Jana Brzechwy
Szkoła Podstawowa nr 4 im. Jana Matejki w Bolesławcu**

Wstęp

Program doradztwa zawodowego w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 4 w Bolesławcu został opracowany na rok szkolny 2026/2027 zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego oraz kierunkami polityki oświatowej państwa. Uwzględnia on specyfikę regionu, w tym szczególnie tradycję i znaczenie przemysłu ceramicznego, który stanowi ważny element lokalnej gospodarki oraz dziedzictwa kulturowego Bolesławca.

Podstawy prawne

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. - Prawo oświatowe (art. 26a)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 20 stycznia 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie doradztwa zawodowego.
5. Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.

CELE PROGRAMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

1. Wspieranie dzieci w wieku przedszkolnym w poznawaniu siebie, swoich zainteresowań, uzdolnień, mocnych stron i możliwości oraz wprowadzenie ich w świat różnych zawodów poprzez zabawę, doświadczenia, działania praktyczne i kontakt z przedstawicielami środowiska pracy.
2. Wspieranie uczniów w poznawaniu własnych cech osobowościowych, zainteresowań, zdolności i predyspozycji w aspekcie wyboru zawodu.
3. Dostarczanie informacji o zawodach, w tym związanych z lokalną tradycją ceramiczną, wymaganiach rynku pracy, o systemie szkolnictwa ponadpodstawowego.
4. Kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki i pracy, motywowanie do działania.
5. Kształtowanie umiejętności pracy w zespole i indywidualnej, komunikatywności, zaangażowania.
6. Kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości i kreatywności sprzyjających późniejszemu aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym.
7. Współpraca ze środowiskiem lokalnym, firmami oraz instytucjami edukacyjnymi.

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII – VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania, przy wsparciu doradczym, decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

TREŚCI PROGRAMOWE ORAZ CELE SZCZEGÓŁOWE

Program stanowi realizację jednolitej, uwzględniającej etapy rozwojowe uczniów, systemowej koncepcji doradztwa zawodowego rozumianego jako uporządkowane i zaplanowane działania mające na celu wspieranie przedszkolaków oraz uczniów szkół podstawowych w procesie świadomego i samodzielnego podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych. Zadania, jakie stawiane są doradztwu zawodowemu, są dostosowane do możliwości tej grupy odbiorców (uwzględnia uczniów z różnymi rodzajami niepełnosprawności).

W programie uwzględniono cztery obszary celów szczegółowych, które jednocześnie wyznaczają treści programowe doradztwa zawodowego:

1. Poznanie własnych zasobów, między innymi zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.
2. Świat zawodów i rynek pracy, między innymi poznanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie, między innymi znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia.
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych, między innymi planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całonocowego poradnictwa kariery.

Przewidziane w programie działania związane z doradztwem zawodowym są powiązane z treściami kształcenia ogólnego, co umożliwia uczniom dostrzeganie związków pomiędzy tym, czego się uczą, a dalszą edukacją i karierą zawodową.

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA PRZEDSZKOLI

1. Poznanie siebie. Dziecko:

- określa, co lubi robić;
- podaje przykłady różnych zainteresowań;
- określa, co robi dobrze;
- podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy. Dziecko:

- odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;
- wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;
- podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. Dziecko:

- nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);
- nazywa czynności, których lubi się uczyć.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych. Dziecko:

- opowiada, kim chciałoby zostać;
- na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;
- podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS I-VI SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

A. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I-III szkół podstawowych

1. Poznanie siebie. Uczeń:

- opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń:

- odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
- omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. Uczeń:

- uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Uczeń:

- opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

B. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV-VI szkół podstawowych

1. Poznawanie własnych zasobów. Uczeń:

- określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;

- wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń:

- wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. Uczeń:

- wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
- wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
- samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Uczeń:

- opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
- planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS VII-VIII SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

1. Poznawanie własnych zasobów. Uczeń:

- określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych,
- rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe,
- dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz źródeł,
- rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych,
- rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej,
- określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji,
- określa własną hierarchię wartości i potrzeb

2. Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń:

- wykorzystuje umiejętności cyfrowe do efektywnego przeszukiwania ogólnodostępnych platform edukacyjnych i stron internetowych w celu pozyskania informacji na temat zawodów;

- porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców, z uwzględnieniem możliwości pracy zdalnej, elastycznych form zatrudnienia i przedsiębiorczości;
- wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy, w tym przez wolontariat, udział w projektach społecznych lub praktykach absolwenckich;
- wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- dokonuje autoprezentacji;
- charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym publiczne służby zatrudnienia, Ochotnicze Hufce Pracy i agencje zatrudnienia;
- charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- rozpoznaje wpływ nowych technologii, w tym sztucznej inteligencji, na zmiany w zawodach i formach zatrudnienia.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. Uczeń:

- analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji,
- analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznanych własnych zasobów,
- charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej,
- określa znaczenie uczenia się przez całe życie
- analizuje korzyści i wyzwania związane z wyborem szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe, w tym możliwości szybszego wejścia na rynek pracy, zdobycia kwalifikacji zawodowych oraz dalszego kształcenia.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Uczeń:

- dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym,
- określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby,
- identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z pomocy,
- planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, w tym z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi informatycznych oraz ogólnodostępnych platform edukacyjnych i stron internetowych, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

Treści programowe dla wszystkich oddziałów realizuje się w tych samych obszarach: poznanie siebie, świat zawodów i rynek pracy, rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie, planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

WARUNKI I SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU:

Określone w programie cele przewidziane są do realizacji:

1. Podczas zajęć tematycznych, zabaw, projektów, spotkań z przedstawicielami grup zawodowych wynikających z planów pracy w poszczególnych grupach przedszkolnych,
2. podczas wynikających z ramowych planów nauczania grupowych zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, które są prowadzone przez doradcę zawodowego,

3. podczas: zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w bieżącej pracy z uczniami - zajęcia prowadzone przez doradcę zawodowego, nauczycieli i wychowawców na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych i wychowawczych,
4. podczas innych działań związanych z doradztwem zawodowym realizowanych w szkole lub poza nią, np. udział w konkursie organizowanym przez PCEIKK w Bolesławcu „Powiatowy Tydzień Kariery”,

Praca z uczniami obejmuje:

1. Poznanie siebie, zawodów,
2. Autodiagnozę preferencji i zainteresowań zawodowych,
3. Analizę potrzeb rynku pracy,
4. Indywidualne konsultacje z uczniami mającymi problem z wyborem szkoły i zawodu,
5. Konfrontowanie samooceny uczniów z wymaganiami szkół i zawodów,
6. Przygotowanie do samodzielności w trudnych sytuacjach życiowych

PLAN ZAJĘĆ Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO W PRZEDSZKOLU

Miesiąc	Tematyka	Działania
Wrzesień	To właśnie ja	Poznajemy swoje zainteresowania, ulubione zabawy i mocne strony. „Co lubię robić?”.
Październik	Każdy ma jakiś talent	Zabawy rozwijające zainteresowania, prezentowanie umiejętności dzieci, „Mam talent”.
Listopad	Kto pracuje w przedszkolu?	Poznanie pracy nauczyciela, intendenta, pracownika administracji i obsługi
Grudzień	Zawody, które pomagają innym	Policjant, strażak, ratownik, lekarz. Zabawy dramatyczne i sytuacyjne.
Styczeń	Zawody moich bliskich	Spotkania/rozmowy z rodzicami o ich pracy. Album „Zawody w mojej rodzinie”.
Luty	Twórcy i artyści	Malarz, muzyk, aktor, fotograf, pisarz. Zabawy teatralne i plastyczne.
Marzec	Zawody blisko natury	Ogrodnik, leśnik, rolnik, weterynarz, pszczelarz. Zakładanie kącika przyrodniczego
Kwiecień	Kto tworzy to, co mamy?	Piekarz, cukiernik, krawiec, stolarz, mechanik. Poznawanie produktów i procesu ich powstawania.
Maj	Zawody przyszłości	Programista, konstruktor, robotyk, informatyk, projektant. Zabawy konstrukcyjne i kodowanie.
Czerwiec	Kim chciałbym/chciałabym zostać?	Podsumowanie programu, zabawy „W przyszłości będę...”, wystawa prac dzieci.

PLAN GODZIN Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO W KLASACH EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

Tematyka dotycząca doradztwa zawodowego realizowana jest w ramach zajęć edukacji wczesnoszkolnej i skorelowana jest z rozkładem materiału, zgodnie z zaplanowanymi blokami tematycznymi.

KLASA I	
Miesiąc	Tematyka
Wrzesień	1. Poznanie pracowników szkoły (nauczyciel, sekretarka, woźna). 2. Poznanie pracy szkolnej pielęgniarki. 3. Praca sadownika i ogrodnika.
Październik	1. Rozmowa na temat tradycji związanych z obchodami Dnia Edukacji Narodowej (praca nauczyciela). 2. Poznanie biblioteki i pracy bibliotekarza - wycieczka do szkolnej biblioteki. Pasowanie na czytelnika.
Listopad	1. Poznanie warsztatu malarza. Oglądanie reprodukcji obrazów J. Matejki. 2. Organizowanie klasowego teatru - kulisy teatru, zapoznanie z zawodem aktora oraz rodzajami lalek w teatrze. 3. Poznanie zawodu ornitologa.
Grudzień	1. Obowiązki leśnika. 2. Poznanie zawodu listonosza, droga listu.
Styczeń	1. Poznanie czynności wykonywanych przez pracownika fokarium i opiekunów innych zwierząt w zoo.
Marzec	1. Chcę zostać astronautą – praca astronauty. 2. Nie dajmy się chorobie (wyjaśnianie na czym polega praca lekarza, nazywanie narzędzi przydatnych w pracy lekarza). Poznanie pracy lekarza (pediatra, laryngolog, stomatolog, oku-lista, chirurg).
Maj	1. Zapoznanie z pracą strażaka.
Czerwiec	1. Czy nad morzem tylko się wypoczywa? – poznanie zawodu rybaka, marynarza.

KLASA II	
Miesiąc	Tematyka
Wrzesień	1. Kto pracuje nad morzem? - marynarz, latarnik, rybak, ratownik, ekspedient 2. Poznajemy alfabet - bibliotekarz
Październik	1. Kto pracuje w szkole? - nauczyciele, pedagog, psycholog, konserwator, sekretarka, panie sprząające, kucharz, pielęgniarka. 2. Kto pracuje w lesie? leśnik, myśliwy, gajowy, szkółkarz. 3. Autorzy naszych lektur- pisarz, poeta, ilustrator, wydawca, księgarz, drukarz. 4. Wrażenia po przedstawieniu aktor, sufler, scenarzysta, reżyser, kostiumolog, charakteryzator, operator dźwięku i światła. 5. Obserwacja przyrody - meteorolog, synoptyk, prezenter.
Listopad	Naukowcy, przyrodnicy: 1. Zdrowy tryb życia - lekarz, dietetyk, trener personalny. 2. Wywiad z weterynarzem – weterynarz 3. Szewczyk Dratewka - szewc, krawiec
Styczeń	1. Kim jest wolontariusz? Wolontariusz 2. Zima na Grenlandii- Stacja polarna naukowcy, przyrodnicy
Luty	1. Klasa małych ratowników – Służby ratownicze ratownik, lekarz, dyspozytor, strażak, policjant. 2. W świecie filmu – Mistrzowie pantomimy – aktorzy, kostiumolodzy, reżyser, producent. 3. Źródła energii – elektryk, wynalazca.

Marzec	1. Muzyka wokół nas – muzyk, kompozytor, lutnik, skrzypek, pianista, wokalista, dyrygent. 2. Na zakupach – Skąd się biorą pieniądze? Ekspedientka, kasjerka, rachmistrz, ekonomista, księgowy, twórca reklam. 3. Dawniej i dziś - przewodnik turystyczny, prezenter, telewizyjny, reporter, fotoreporter.
Kwiecień	1. Jak powstaje dom? Od projektu do realizacji – architekt, budowlaniec, cieśla, elektryk, stolarz, murarz, hydraulik, glazurnik, malarz pokojowy, tapeciarz, dekarz. 2. Zawody zakończone na -arz: piekarz, młynarz, drukarz, piłkarz, 3. W ogrodzie ogrodnik, sadownik.
Maj	1. Wycieczka rowerowa - rowerzyści, kolarz, trener, konserwator sprzętu 2. Bocianie gniazdo - kowal (kuźnia) 3. Igrzyska olimpijskie - sportowcy, trenerzy, fizjoterapeuci,

KLASA III

1. Zawód: rolnik. Prace polowe dawniej i dziś – porównanie. Jesienne prace polowe. Rośliny uprawne. Nawozy sztuczne i naturalne – co to jest rolnictwo ekologiczne.
2. Zawody: pielęgniarz, lekarz laryngolog, lekarz okulista. Wywiad z wybranym przedstawicielem służby zdrowia dotyczący sposobów pielęgnacji oraz ochrony narządów wzroku i słuchu przed chorobami / uszkodzeniami. Praca z osobami niewidomymi i niesłyszącymi lub na ich rzecz: alfabet Braile'a, język migowy.
3. Zawód: górnik. Czy górnik wydobywa tylko węgiel? Bogactwa naturalne. Co produkuje się z węgla?
4. Zawód: geolog (na podstawie fragmentu komiksu „Tytus, Romek i A'Tomek” J. Chmielewskiego). Podróż do wnętrza Ziemi. Jak w Ziemi powstała ropa naftowa i do czego jest potrzebna?
5. Czym zajmuje się PWiK? Wycieczka do PWiK w Bolesławcu. Zwiedzanie oczyszczalni ścieków z pracownikiem zakładu. Co to jest zielona energia?
6. Zawody: leśnik, ekolog, przyrodnik. Fauna i flora leśna. Parki narodowe. Cykliczne czytanie tekstów o tematyce przyrodniczej autorstwa Adama Wajraka.
7. Kierowca. Wskazywanie właściwych zachowań kierowców podczas jazdy w trudnych warunkach zimowych. Rozpoznawanie znaków ostrzegawczych informujących o różnych niebezpieczeństwach na drogach w czasie zimy.
8. Pilot, stewardessa/steward, pracownik lotniska. Bezpieczna podróż samolotem.
9. Strażak. Zawód strażaka w kontekście problemu wypalania traw. Jaką pomoc niosą strażacy podczas powodzi? Hejnalista jako specyficzna rola strażaka.
10. Zawód: weterynarz – na podstawie lektur: „Doktor Dolittle i jego zwierzęta” H. Loftinga i „O psie, który jeździł koleją” R. Pisarskiego.
11. Zawód: marynarz. Transport wodny.
12. Zawód: maszynista. Transport lądowy. Bezpieczeństwo podczas podróży koleją (Na podstawie lektury „O psie, który jeździł koleją” R. Pisarskiego.)
13. Zawód: ogrodnik, florysta/florystka. Rodzaje kompozycji kwiatowych.

W klasach I – III tematyka dotycząca doradztwa zawodowego realizowana jest nie tylko podczas zajęć lekcyjnych, ale również podczas wycieczek do zakładów pracy, udziału w warsztatach, przedstawieniach, podczas zajęć z edukacji filmowej, spotkań z przedstawicielami różnych zawodów, spotkań autorskich w bibliotece.

TEMATYKA LEKCJI ZWIĄZANYCH Z DORADZTWEM ZAWODOWYM W KLASACH IV-VIII

Zajęcia praktyczno-techniczne i technika

- Dom bez tajemnic
- Instalacje i opłaty domowe
- Obsługa domowych urządzeń elektrycznych
- Poznaję i używam nowoczesny sprzęt na co dzień
- Poznaję nowoczesny świat techniki

matematyka

- Pokazanie, jak umiejętności matematyczne i logiczne myślenie są cenne na rynku pracy oraz jak mogą pomóc w świadomym planowaniu własnego rozwoju edukacyjnego i zawodowego.
- Zastosowania matematyki w zawodach rozwiązując zadania praktyczne:
Programista: Wykorzystanie m. in. algebry czy logiki do tworzenia oprogramowania.
Analityk danych/Finansista: Praca z liczbami, procentami, statystyką i modelowaniem finansowym.
- Budowlaniec: Zastosowanie geometrii, jednostek i miar w projektach budowlanych.
- Dodatkowo nabywanie umiejętności, które będą niezbędne na uczelniach technicznych (umiejętność wykonywania rysunku technicznego), w dziale Statystyka uczenie odczytywania i prezentowania w postaci graficznej różnych informacji – urzędnicy GUS, prezentacja informacji przez dziennikarzy prasowych.

przyroda i geografia

- Rola leśnika w budowie lasu i w strukturze lasu (przyroda, geografia)
- Praca rolnika przy omawianiu tematów takich jak: " Na polu" (przyroda)
- Warunki rozwoju rolnictwa, Produkcja roślinna i zwierzęca. O zawodzie hutnika, górnika (górnictwo odkrywkowe, górnictwo głębinowe); Moja mała Ojczyzna zawód ceramika (geografia)

język polski

- Rozmowa nt. pracy pisarza i filmowca oraz konsekwencji wyboru zawodu – kl.7 – „Pozłacana rybka” B. Kosmowskiej.
- Postacie szablony (Latarnik, Geograf i Bankier) w świetle wykonywanych zawodów – kl.7 – „Mały Książę”.
- Jak moje pasje i uzdolnienia mogą wpłynąć na decyzję o wyborze szkoły średniej i zawodu?
- Czy podróżnik (tułacz) to samotnik? – kl.7 na podstawie "Latarnika".
- Kim jest ideał nauczyciela? – kl.7 – na podstawie fragmentu książki „Stowarzyszenie umarłych poetów”.
- O odpowiedzialności za odkrycia i wynalazki – kl.6 – „Felix, Net i Nika oraz Gang Niewidzialnych Ludzi”, a także na podstawie wybranych utworów S. Lema z cyklu „Bajki robotów”.

Po realizacji programu dziecko:

- wie, co lubi; potrafi powiedzieć, czym się interesuje;
- dostrzega swoje mocne strony;
- podejmuje nowe aktywności;
- potrafi dokonywać prostych wyborów.
- zna nazwy wybranych zawodów;
- rozpoznaje podstawowe narzędzia pracy;
- potrafi powiedzieć, czym zajmuje się przedstawiciel danego zawodu;

- zna zawody osób z najbliższego otoczenia;
- rozumie, że zdobywanie wiedzy pomaga rozwijać umiejętności;
- wie, że można nauczyć się nowych rzeczy.
- potrafi zaplanować proste działanie;
- podejmuje decyzje;
- współpracuje z innymi;
- opowiada o swoich marzeniach i planach;
- rozumie, że zainteresowania mogą się zmieniać.

Po realizacji programu uczniowie:

- potrafią dokonać samooceny – potrafią wskazać swoje mocne strony,
- będą przygotowani do planowania swojej kariery edukacyjno-zawodowej a aspekcie uczenia się przez całe życie, rozwijania i wykorzystywania swoich umiejętności na stanowisku pracy,
- potrafią podejmować samodzielne decyzje dotyczące dalszego kierunku kształcenia,
- będą świadomi odpowiedzialności za swoje wybory edukacyjne i zawodowe

Ewaluacja programu będzie przeprowadzona w sposób ciągły i dostosowany do wieku dzieci. Ocena efektywności i atrakcyjności Szkolnego Programu Doradztwa Zawodowego będzie się odbywała poprzez: obserwację dzieci, rozmowy indywidualne i grupowe, analizę prac dzieci, analizę liczby zrealizowanych działań prac uczniowskich i rozmowę z uczniami.

Osobami odpowiedzialnymi za realizację Programu są wszyscy nauczyciele.

Za ewaluację programu odpowiadają:

1. Szkolny doradca zawodowy.
2. Wicedyrektorzy.