

Seria "Pewny Start Poziomy"

wspiera edukację specjalną w Polsce, stanowiąc specjalistyczne narzędzie terapeutyczno-edukacyjne, opracowane przez Wydawnictwo Nowa Era, przeznaczone dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE).

Główne cele i struktura serii:

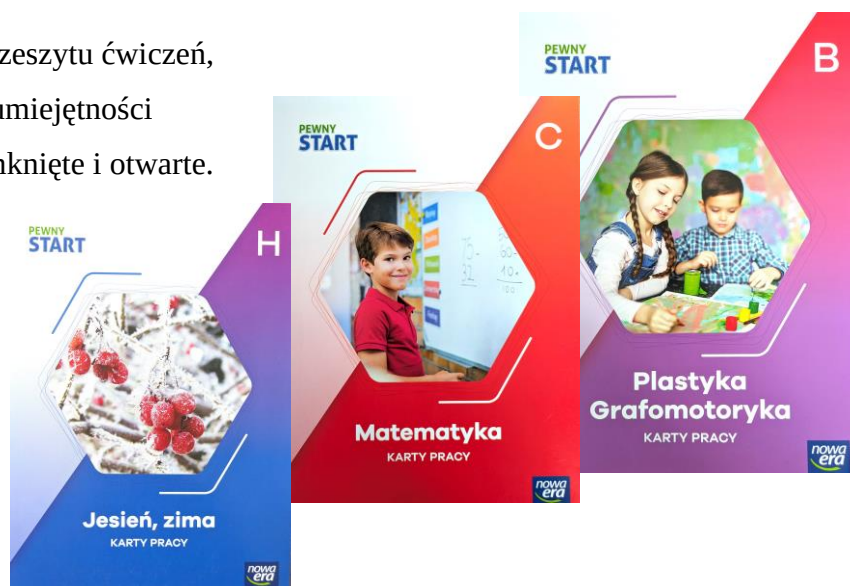
Seria została zaprojektowana jako spójny materiał na cały ośmioletni cykl edukacyjny w szkole podstawowej, obejmujący osiem poziomów od A do H. Taka struktura ma zapewnić ciągłość procesu dydaktycznego i oszczędzić nauczycielom czas na poszukiwanie materiałów, a uczniom daje poczucie posiadania własnych, estetycznych pomocy.

Każdy poziom serii składa się z trzech komplementarnych komponentów:



"Moja książka": Pełni funkcję wiodącego materiału, wprowadzając nową tematykę za pomocą tekstów, czytanek oraz bogatych ilustracji i fotografii.

"Karty pracy": Odpowiednik zeszytu ćwiczeń, służący do utrwalania wiedzy i umiejętności poprzez różnorodne zadania zamknięte i otwarte.



"Codziennik": Kluczowy i najbardziej innowacyjny element serii, będący zbiorem materiałów manipulacyjnych i polisensorycznych do aktywnej pracy, co jest niezwykle skuteczne w rozwijaniu motoryki małej i angażowaniu ucznia. Na wyższych poziomach "Codziennik" jest podzielony tematycznie na "Funkcjonowanie", "Komunikację" i "Kreatywność", wspierając rozwój w tych obszarach.



Główne cele pedagogiczne serii są zgodne z podstawą programową dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Koncentrują się na wspieraniu rozwoju funkcjonowania osobistego i społecznego, komunikacji oraz kreatywności. Obejmuje to naukę samodzielności (np. higiena, zakupy, obowiązki domowe), rozwój umiejętności komunikacyjnych (werbalnych i AAC) oraz kształtowanie zachowań społecznie akceptowalnych.

Rola i zastosowanie "Codziennika": "Codziennik" jest uznawany za serce serii i narzędzie wspierające funkcjonowanie oraz utrwalanie wiedzy. Umożliwia aktywne uczenie się przez działanie, rozwijając motorykę małą, precyzję ruchów i koordynację wzrokowo-ruchową.

Praktyczne zastosowanie "Codziennika" obejmuje:

- Konkretyzację pojęć abstrakcyjnych: Dzięki fizycznemu układaniu, segregowaniu i manipulowaniu materiałem (np. planowanie dnia z piktogramów, segregowanie pieniędzy).
- Trening Umiejętności Społecznych (TUS): Poprzez symulowanie sytuacji społecznych z wykorzystaniem plansz i historyjek obrazkowych.
- Dostarczanie przewidywalnej, ustrukturyzowanej aktywności: Co jest szczególnie ważne dla uczniów w spektrum autyzmu, zapewniając poczucie bezpieczeństwa i kontroli.

Praca z "Codziennikiem" jest również cennym narzędziem do bieżącej diagnozy funkcjonalnej, pozwalając nauczycielowi ocenić motorykę małą, zdolności percepcyjne, funkcje wykonawcze oraz

tolerancję na frustrację ucznia, co jest kluczowe przy tworzeniu i modyfikowaniu Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego (IPET).

Wsparcie dla poszczególnych grup uczniów ze SPE:

1. Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim:

Zgodnie z prawem, uczniowie ci realizują tę samą podstawę programową kształcenia ogólnego co ich rówieśnicy bez niepełnosprawności. Seria "Pewny Start Poziomy" została opracowana w oparciu o podstawę programową dla uczniów z niepełnosprawnością w stopniu umiarkowanym, dlatego nie może być stosowana jako podstawowy podręcznik dla tej grupy.

Jej rola jest uzupełniająca, rewalidacyjna i terapeutyczna. Materiały są doskonałe do wykorzystania podczas:

- Zajęć rewalidacyjnych (np. praca nad percepcją wzrokową, koordynacją, grafomotoryką).
- Zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne (TUS), zwłaszcza tematyka z "Codzienników" dotycząca emocji i relacji.
- Wsparcia w nauce praktycznych umiejętności życiowych (np. planowanie budżetu, zakupy, korzystanie z kalendarza).

Dobór poziomu dla tych uczniów musi opierać się na ich wieku funkcjonalnym oraz zdiagnozowanych deficytach i potrzebach rewalidacyjnych, a nie na klasie, do której uczęszczają.

2. Uczniowie w spektrum autyzmu (w tym z Zespołem Aspergera):

Seria jest wysoce rekomendowana jako narzędzie wspierające edukację i terapię. Jej struktura i zawartość odpowiadają specyficznym potrzebom tej grupy.

Mocne strony serii dla uczniów z ASD to:

- Wizualne wsparcie: Bogate ilustracje i zdjęcia ułatwiają rozumienie pojęć.
- Przewidywalna i powtarzalna struktura: Jasny układ każdego poziomu i jednostek tematycznych daje poczucie bezpieczeństwa.
- Konkret i dosłowność: "Codziennik" jest idealny do przekładania abstrakcyjnych norm społecznych na konkretne, wizualne zadania, takie jak układanie historyjek społecznych.
- Systematyczny rozwój kompetencji społecznych: Tematyka (emocje, relacje, zachowanie w miejscach publicznych) bezpośrednio odpowiada celom terapeutycznym.

Dobór poziomu również powinien być podyktowany indywidualną diagnozą funkcjonalną ucznia, a nie jego wiekiem metrykalnym czy klasą.

3. Uczniowie słabowidzący:

Seria nie jest fabrycznie adaptowana do potrzeb uczniów z dysfunkcją wzroku. Jej skuteczne wykorzystanie wymaga znaczących adaptacji i aktywnego zaangażowania nauczyciela-tyflop pedagoga.

Konieczne strategie adaptacyjne obejmują:

- Indywidualną ocenę czytelności materiałów.
- Powiększanie materiałów (np. do formatu A3 lub większego).
- Poprawę kontrastu (np. pogrubianie konturów).
- Adaptacje dotykowe (np. podklejanie elementów zróżnicowaną fakturą).
- Audiodeskrypcję wszystkich istotnych elementów wizualnych.
- Zapewnienie optymalnych warunków pracy (oświetlenie, pomoce optyczne i elektroniczne).

Kluczowe strategie wdrażania:

Fundamentem skutecznego wykorzystania serii jest diagnoza funkcjonalna (Wielospecjalistyczna Ocena Poziomu Funkcjonowania Ucznia - WOPFU) i cele zawarte w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym (IPET). Nauczyciele są zachęceni do elastyczności i kreatywności, traktowania serii jako bogatego zasobnika narzędzi, który pozwala na łączenie elementów z różnych poziomów i adaptowanie zadań do indywidualnych potrzeb ucznia.