



SZKOLNY PROGRAM DORADZTWA ZAWODOWEGO w Szkole Podstawowej nr 4 im. Jana Matejki w Bolesławcu

Wstęp

Program doradztwa zawodowego w Szkole Podstawowej w Bolesławcu został opracowany na rok szkolny 2025/2026 zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego oraz kierunkami polityki oświatowej państwa. Uwzględnia on specyfikę regionu, w tym szczególnie tradycję i znaczenie przemysłu ceramicznego, który stanowi ważny element lokalnej gospodarki oraz dziedzictwa kulturowego Bolesławca.

Podstawy prawne

- Ustawa Prawo oświatowe (art. 26a)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego
- Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026

CELE PROGRAMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

1. Wspieranie uczniów w poznawaniu własnych cech osobowościowych, zainteresowań, zdolności i predyspozycji w aspekcie wyboru zawodu.
2. Dostarczanie informacji o zawodach, w tym związanych z lokalną tradycją ceramiczną, wymaganiach rynku pracy, o systemie szkolnictwa ponadpodstawowego.
3. Kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki i pracy, motywowanie do działania.
4. Kształtowanie umiejętności pracy w zespole i indywidualnej, komunikatywności, zaangażowania.
5. Kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości i kreatywności sprzyjających późniejszemu aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym.
6. Współpraca ze środowiskiem lokalnym, firmami oraz instytucjami edukacyjnymi.

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII - VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania, przy wsparciu doradczym, decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

TREŚCI PROGRAMOWE ORAZ CELE SZCZEGÓŁOWE

Program stanowi realizację jednolitej, uwzględniającej etapy rozwojowe uczniów, systemowej koncepcji doradztwa zawodowego rozumianego jako uporządkowane i zaplanowane działania mające na celu wspieranie uczniów szkół podstawowych w procesie świadomego i samodzielnego podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych.

Zadania, jakie stawiane są doradztwu zawodowemu, są dostosowane do możliwości tej grupy odbiorców (uwzględnia uczniów z różnymi rodzajami niepełnosprawności).

W programie uwzględniono cztery obszary celów szczegółowych, które jednocześnie wyznaczają treści programowe doradztwa zawodowego:

1. Poznanie własnych zasobów, między innymi zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.
2. Świat zawodów i rynek pracy, między innymi poznanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie, między innymi znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia.
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych, między innymi planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całonocowego poradnictwa kariery.

Przewidziane w programie działania związane z doradztwem zawodowym są powiązane z treściami kształcenia ogólnego, co umożliwia uczniom dostrzeganie związków pomiędzy tym, czego się uczą, a dalszą edukacją i karierą zawodową.

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS I-VI SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

A. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I-III szkół podstawowych

1. Poznanie siebie. Uczeń:

- 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;

- 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- 2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
- 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- 2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. Uczeń:

- 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć; 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Uczeń:

- 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

B. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV–VI szkół podstawowych

1. Poznawanie własnych zasobów - uczeń:

- 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. Świat zawodów i rynek pracy - uczeń:

- 2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- 2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- 2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- 2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie - uczeń:

3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;

3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;

3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych - uczeń:

4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII - VIII szkół podstawowych

Obszary:

1. Poznawanie własnych zasobów - uczeń:

1.1. określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych,

1.2. rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe,

1.3. dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno - zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz źródeł,

1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno - zawodowych,

1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno - zawodowej,

1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji,

1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb

2. Świat zawodów i rynek pracy - uczeń:

2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania,

2.2. porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców,

2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy,

2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka,

2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy,

2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową,

2.7. dokonuje autoprezentacji oraz - wymienia instytucje pomagające osobom niepełnosprawnym w poruszaniu się po rynku pracy; - wie, że osoby niepełnosprawne nie są wykluczeni na rynku pracy - jeżeli jest inaczej - wie, jak zareagować

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie - uczeń:

3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji,

3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznanych własnych zasobów,

3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej,

3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych - uczeń:

4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno - zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym,

4.2 określa cele i plany edukacyjno - zawodowe, uwzględniając własne zasoby,

4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno - zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z pomocy,

4.4 planuje ścieżkę edukacyjno - zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII - VIII są spójne z treściami programowymi z zakresu orientacji zawodowej dla klas I - III oraz IV - VI szkół podstawowych.

Treści programowe dla wszystkich oddziałów realizuje się w tych samych obszarach:

- poznanie siebie,
- świat zawodów i rynek pracy,
- rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie,
- planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych.

WARUNKI I SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU:

Określone w programie cele przewidziane są do realizacji:

- a) podczas wynikających z ramowych planów nauczania grupowych zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, które są prowadzone przez doradcę zawodowego,
- b) podczas: zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w bieżącej pracy z uczniami - zajęcia prowadzone przez doradcę zawodowego, nauczycieli i wychowawców na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych i wychowawczych,
- c) podczas innych działań związanych z doradztwem zawodowym realizowanych w szkole lub poza nią, np. udział w konkursie organizowanym przez PCEiKK w Boleśławcu – „Powiatowy Tydzień Kariery”,

Praca z uczniami obejmuje:

- poznanie siebie, zawodów,
- autodiagnozę preferencji i zainteresowań zawodowych,
- analizę potrzeb rynku pracy,

- indywidualne konsultacje z uczniami mającymi problem z wyborem szkoły i zawodu,
- konfrontowanie samooceny uczniów z wymaganiami szkół i zawodów,
- przygotowanie do samodzielności w trudnych sytuacjach życiowych

Tematyka zajęć – szczegółowo :

Plan godzin z zakresu doradztwa zawodowego w klasach edukacji wczesnoszkolnej w roku szkolnym 2025/2026

Tematyka dotycząca doradztwa zawodowego realizowana jest w ramach zajęć edukacji wczesnoszkolnej i skorelowana jest z rozkładem materiału, zgodnie z zaplanowanymi blokami tematycznymi.

DORADZTWO ZAWODOWE KLASA I

wrzesień

1. Poznanie pracowników szkoły (nauczyciel, sekretarka, woźna).
2. Poznanie pracy szkolnej pielęgniarki.
3. Praca sadownika i ogrodnika.

październik

1. Rozmowa na temat tradycji związanych z obchodami Dnia Edukacji Narodowej (praca nauczyciela).
2. Poznanie biblioteki i pracy bibliotekarza – wycieczka do szkolnej biblioteki. Pasowanie na czytelnika.

listopad

1. Poznanie warsztatu malarza. Oglądanie reprodukcji obrazów J. Matejki.
2. Organizowanie klasowego teatru – kulisy teatru, zapoznanie z zawodem aktora oraz rodzajami lalek w teatrze.
3. Poznanie zawodu ornitologa.

grudzień

1. Obowiązki leśnika.
2. Poznanie zawodu listonosza, droga listu.

styczeń

1. Poznanie czynności wykonywanych przez pracownika fokarium i opiekunów innych zwierząt w zoo.

marzec

1. Chcę zostać astronautą – praca astronauty.
2. Nie dajmy się chorobie (wyjaśnianie na czym polega praca lekarza, nazywanie narzędzi przydatnych w pracy lekarza). Poznanie pracy lekarza (pediatra, laryngolog, stomatolog, okulista, chirurg).

maj

1. Zapoznanie z pracą strażak

czerwiec

1. Czy nad morzem tylko się wypoczywa? –poznanie zawodu rybaka, marynarza.

DORADZTWO ZAWODOWE KLASA II

wrzesień

1. Kto pracuje nad morzem? - marynarz , latarnik, rybak, ratownik, ekspedient
2. Poznajemy alfabet – bibliotekarz

październik

3. Kto pracuje w szkole? - nauczyciele, pedagog, psycholog, konserwator, sekretarka, panie sprzątające, kucharz, pielęgniarka
4. Kto pracuje w lesie? leśnik, myśliwy, gajowy, szkółkarz
5. Autorzy naszych lektur – pisarz, poeta, ilustrator, , wydawca, księgarz, drukarz
6. Wrażenia po przedstawieniu – aktor, sufler, scenarzysta, reżyser, kostiumolog, charakteryzator, operator dźwięku i światła
7. Obserwacja przyrody – meteorolog, synoptyk, prezenter

listopad - naukowcy, przyrodniczy

8. Zdrowy tryb życia – lekarz, dietetyk, trener personalny
9. Wywiad z weterynarzem – weterynarz
10. Szewczyk Dratewka – szewc, krawiec

styczeń

11. Kim jest wolontariusz? Wolontariusz
12. Zima na Grenlandii- Stacja polarna – naukowcy, przyrodniczy

luty

13. Klasa małych ratowników – Służby ratownicze – ratownik, lekarz, dyspozytor, strażak, policjant
14. W świecie filmu – Mistrzowie pantomimy – aktorzy, kostiumolodzy, reżyser, producent
15. Źródła energii – elektryk, wynalazca

marzec

16. Muzyka wokół nas – muzyk, kompozytor, lutnik, skrzypek, pianista, wokalista, dyrygent
17. Na zakupach – Skąd się biorą pieniądze? Ekspedientka, kasjerka, rachmistrz, ekonomista, księgowy, twórca reklam
18. Dawniej i dziś – przewodnik turystyczny, prezenter, telewizyjny, reporter, fotoreporter

kwiecień

19. Jak powstaje dom? Od projektu do realizacji – architekt, budowlaniec, cieśla, elektryk, stolarz, murarz, hydraulik, glazurnik, malarz pokojowy, tapeciarski, dekarz
20. Zawody zakończone na -arz – piekarz, młynarz, drukarz, piłkarz,
21. W ogrodzie – ogrodnik, sadownik

maj

22. Wycieczka rowerowa – rowerzyści, kolarz, trener, konserwator sprzętu
23. Bocianie gniazdo – kowal (kuźnia)
24. Igrzyska olimpijskie – sportowcy, trenerzy, fizjoterapeuci,

DORADZTWO ZAWODOWE KLASA III

1. Zawód: rolnik. Prace polowe dawniej i dziś – porównanie. Jesienne prace polowe. Rośliny uprawne. Nawozy sztuczne i naturalne – co to jest rolnictwo ekologiczne.

2. Zawody: pielęgniarka, lekarz laryngolog, lekarz okulista. Wywiad z wybranym przedstawicielem służby zdrowia dotyczący sposobów pielęgnacji oraz ochrony narządów wzroku i słuchu przed chorobami / uszkodzeniami. Praca z osobami niewidomymi i niesłyszącymi lub na ich rzecz: alfabet Braile’a, język migowy.
4. Zawód: górnik. Czy górnik wydobywa tylko węgiel? Bogactwa naturalne. Co produkuje się z węgla?
5. Zawód: geolog (na podstawie fragmentu komiksu „Tytus, Romek i A’Tomek” J. Chmielewskiego). Podróż do wnętrza Ziemi. Jak w Ziemi powstała ropa naftowa i do czego jest potrzebna?
7. Czym zajmuje się PWiK? Wycieczka do PWiK w Bolesławcu. Zwiedzanie oczyszczalni ścieków z pracownikiem zakładu. Co to jest zielona energia?
8. Zawody: leśnik, ekolog, przyrodnik. Fauna i flora leśna. Parki narodowe. Cykliczne czytanie tekstów o tematyce przyrodniczej autorstwa Adama Wajraka.
10. Kierowca. Wskazywanie właściwych zachowań kierowców podczas jazdy w trudnych warunkach zimowych. Rozpoznawanie znaków ostrzegawczych informujących o różnych niebezpieczeństwach na drogach w czasie zimy.
13. Pilot, stewardessa / steward, pracownik lotniska. Bezpieczna podróż samolotem.
14. Strażak. Zawód strażaka w kontekście problemu wypalania traw. Jaką pomoc niosą strażacy podczas powodzi? Hejnalista jako specyficzna rola strażaka.
16. Zawód: weterynarz - na podstawie lektur: „Doktor Dolittle i jego zwierzęta” H. Loftinga i „O psie, który jeździł koleją” R. Pisarskiego.
17. Zawód: marynarz. Transport wodny.
18. Zawód: maszynista. Transport lądowy. Bezpieczeństwo podczas podróży koleją
19. (Na podstawie lektury „O psie, który jeździł koleją” R. Pisarskiego.)
20. Zawód: ogrodnik, florysta / florystka. Rodzaje kompozycji kwiatowych.

W klasach I – III tematyka dotycząca doradztwa zawodowego realizowana jest nie tylko podczas zajęć lekcyjnych, ale również podczas wycieczek do zakładów pracy, udziału w warsztatach, przedstawieniach, podczas zajęć z edukacji filmowej, spotkań z przedstawicielami różnych zawodów, spotkań autorskich w bibliotece.

Osoby odpowiedzialne za realizację programu doradztwa zawodowego

Tematyka lekcji związanych z doradztwem zawodowym w klasach IV – VIII

technika

1. Dom bez tajemnic
2. Instalacje i opłaty domowe
3. Obsługa domowych urządzeń elektrycznych
4. Poznaję i używam nowoczesny sprzęt na co dzień
5. Poznaję nowoczesny świat techniki

matematyka

Pokazanie, jak umiejętności matematyczne i logiczne myślenie są cenne na rynku pracy oraz jak mogą pomóc w świadomym planowaniu własnego rozwoju edukacyjnego

i zawodowego.

Zastosowania matematyki w zawodach rozwiązując zadania praktyczne:

- Programista: Wykorzystanie m. in. algebry czy logiki do tworzenia oprogramowania.
- Analityk danych/Finansista: Praca z liczbami, procentami, statystyką i modelowaniem finansowym.
- Budowlaniec: Zastosowanie geometrii, jednostek i miar w projektach budowlanych.

Dodatkowo nabywanie umiejętności, które będą niezbędne na uczelniach technicznych (umiejętność wykonywania rysunku technicznego), w dziale Statystyka uczenie odczytywania i prezentowania w postaci graficznej różnych informacji - urzędnicy GUS, prezentacja informacji przez dziennikarzy prasowych.

przyroda i geografia

- Rola leśnika w budowie lasu i w strukturze lasu (przyroda, geografia)
- Praca rolnika przy omawianiu tematów takich jak: " Na polu" (przyroda)
- Warunki rozwoju rolnictwa, Produkcja roślinna i zwierzęca. O zawodzie hutnika, górnika (górnictwo odkrywkowe, górnictwo głębinowe); Moja mała Ojczyzna - zawód ceramika (geografia)

język polski

Tematy związane z zawodami/doradztwem zawodowym realizowane na lekcjach języka polskiego w klasach 4-8:

1. Rozmowa nt. pracy pisarza i filmowca oraz konsekwencji wyboru zawodu - kl.7 - "Połączana rybka" B. Kosmowskiej.
2. Postacie szablonowe (Latarnik, Geograf i Bankier) w świetle wykonywanych zawodów - kl.7 - "Mały Książę".
3. Jak moje pasje i uzdolnienia mogą wpłynąć na decyzję o wyborze szkoły średniej i zawodu?
4. Czy podróżnik (tułacz) to samotnik? - kl.7 - na podstawie "Latarnika".
5. Kim jest ideał nauczyciela? - kl.7 - na podstawie fragmentu książki "Stowarzyszenie umarłych poetów".
7. O odpowiedzialności za odkrycia i wynalazki - kl.6 - "Felix, Net i Nika oraz Gang
8. Niewidzialnych Ludzi" a także na podstawie wybranych utworów S. Lema
9. z cyklu "Bajki robotów".

Zawód	Temat lekcji	Klasa	Termin
nauczyciel	Prezentujemy uczniom klasy Pani Dobrej Wróżki.	4	wrzesień
listonosz	List z listem można pomylić... Czytamy i analizujemy wiersz pt. „Listy jak liście”.	4	wrzesień
nauczyciel	„Nagle sfrunął anioł biały”, czyli wiersz o szkole.	4	wrzesień
urzędnik	W sekretariacie szkoły.	4	wrzesień
Wdrażanie do współpracy w grupie	Stworzyć zgrany zespół.	4	październik
malarz	Podziwiamy i opisujemy martwą naturę na obrazie Leona Wyczółkowskiego.	4	listopad
bibliotekarz	Do czego zachęca podmiot liryczny w wierszu pt. „Książka”?	4	listopad
aktor	Jak Zielony Kapturek uniknął losu Czerwonego Kapturka?	4	listopad
cukiernik	W odwiedzinach u pana Wili’ego Wonki.	4	styczeń
nauczyciel	Ekscentryczny pan Ambroży. Opisujemy pana Kleksa.	4	luty
podróżnik	Podążamy śladami Fileasa Foga.	4	marzec
stolarz	Pierwsze spotkanie z Pinokiem, czyli jak Dżepetto ożywił magiczne drewno.	4	kwiecień
Zawody naszych dziadków i rodziców	Świat dorosłych, świat dzieci.	4	maj
rybak	W odwiedzinach u Elzy. Poznajemy gwarę Kaszubów oraz ich zwyczaje.	4	czerwiec
bibliotekarz	Jak zbudowana jest książka? Poznajemy słownictwo związane z woluminami.	4	czerwiec
ratownik	Jak przyjemnie i bezpiecznie spędzić wakacje?	4	czerwiec
Rozwijanie zainteresowań	Moje hobby, moja pasja.	4	czerwiec
bibliotekarz	Książka moich marzeń. Tworzymy listę najlepszych tytułów na wakacyjny wyjazd.	4	czerwiec

Zawód	Temat lekcji	Klasa	Termin
dziennikarz	Szkolni reporterzy interwenują – klasowy projekt.	5	wrzesień
aktor	Od zawsze ludzie chcieli grać na scenie (przedstawienie klasowe).	5	październik
naukowiec	Chcemy wiedzieć więcej.	5	wrzesień
astronom	Doskonalimy czytanie.	5	wrzesień
dziennikarz	W studiu telewizyjnym.	5	październik
podróżnik	Pokonać własne słabości – Marek Kamiński „Razem na bieguny”	5	listopad
archeolog	Opowieść o człowieku, który uwierzył mitom – C. W. Ceram „Bajka o biednym chłopcu, który znalazł skarb”.	5	styczeń
dziennikarz	Wywiad – sztuka zadawania pytań.	5	styczeń
kompozytor	Na koncercie Fryderyka Chopina.	5	luty
architekt	O twórcach codziennego piękna – „Architektki Warszawy”.	5	marzec
przewodnik turystyczny	Zabytki, atrakcje turystyczne i kulturalne w mojej miejscowości.	5	kwiecień
malarz	Jan Matejko- patron naszej szkoły.	5	kwiecień
ogrodnik	W ogrodzie przedziwnym. Barwnie opisujemy ogród Bena z powieści Frances Burnet.	5	kwiecień
dziennikarz	W roli dziennikarzy.	5	kwiecień
rzeźbiarz	Zwróć uwagę innych – dlaczego plakaty społeczne są potrzebne.	5	kwiecień
scenarzysta	Jak napisać scenariusz przedstawienia?	5	maj
Aktor; Reżyser; Scenograf; Sufler; Dekorator Kostiumolog; garderobiana	Z wizytą w teatrze. O różnych rodzajach głosów.	5	maj
reżyser; scenarzysta; aktor charakteryzator; montaży- sta; kostiumolog	Jak powstaje film?	5	czerwiec

Zawód	Temat lekcji	Klasa	Termin
żołnierz	Jak tworzyła się legenda obrońców Westerplatte?	6	wrzesień
nauczyciel	Każdy ma piętę Achillesa. Charakteryzujemy pana Tymoteusza Misiaka.	6	październik
malarz	O stworzeniu świata w malarstwie.	6	październik
astronom	Czy tak było naprawdę? Naukowcy o powstaniu wszechświata.	6	październik
reżyser	Z opowiadania – film animowany.	6	listopad
przewodnik wycieczek	Wyspy niekoniecznie bezludne. Tworzymy reklamę biura podróży.	6	listopad
muzyk	Z wiersza – teledysk, czyli jak wygląda praca muzyka.	6	listopad
pisarz	Na początku był hobbit. Poznajemy życie i twórczość J.R.R. Tolkiena.	6	październik
iluzjonista	Tu magia jest najprawdziwsza... Czy obecnie można spotkać Gandalfa?	6	październik
dziennikarz	Prowadzimy wywiady z gwiazdami Tolkiena.	6	październik
krawiec	Poznajemy rodzinę Ernesta Nemečka- dzielnego chłopca z Placu Broni.	6	listopad
ekolog	Muzeum zagrożeniem dla natury.	6	grudzień
ekolog	Wilki w obronie człowieka.	6	grudzień
astronom	Czy obcy odwiedzają Ziemię? Rozumiemy, co czytamy.	6	styczeń
informatyk	Co mogą, a czego nie potrafią współczesne komputery?	6	styczeń
inżynier	Kto wymyślił roboty? Czytamy wybrane bajki Stanisława Lema.	6	styczeń
lekarz	Kto pomógł Zenkowi odnaleźć szczęście rodzinne?	6	luty
kompozytor	Kiedy Jozko gra...	6	marzec
językoznawca	Zadbaj o poprawną polszczyznę.	6	kwiecień
bibliotekarz	Jak korzystać ze słownika frazeologicznego?	6	maj
grafik komputerowy	Funkcje plakatu.	6	czerwiec
Aktor; Reżyser; Scenograf Sufler; Dekorator; Kostiumo- log	„Po co jest teatr?”. Odpowiadamy na pytania stawiane przez podmiot liryczny w wierszu Joanny Kulmowej.	6	czerwiec

Zawód	Temat lekcji	Klasa	Termin
archeolog	Piękna Helena i początki. Przenosimy się do starożytnej przeszłości.	7	wrzesień
malarz	Wiliam Blake „Stworzenie świata”, czyli jak opisać obraz?	7	wrzesień
archeolog	Na wycieczce w dawnych Tebach. Odkrywamy tajemnice niezwykłego miasta.	7	październik
architekt	„Każdy naród buduje inne gmachy”. Czytamy fragmenty „Faraona”.	7	październik
reżyser	Teatrzyk „Zielona Gęś” ma zaszczyt przedstawić... Przygotowujemy spektakl teatralny.	7	listopad
bibliotekarz	Opis bibliograficzny, cytaty i cytowanie.	7	grudzień
latarnik morski	Praca latarnika dawniej i dziś na przykładzie Skawińskiego z noweli Bolesława Prusa.	7	luty
bankier	Czy pieniądze mogą dać szczęście? Rozmowa Małego Księcia z Bankierem jako źródło refleksji.	7	kwiecień
nauczyciel	Czy bohaterka „Siłaczki” dokonała słusznego wyboru drogi życiowej?	7	kwiecień
Aktor; Reżyser Scenograf; Sufler; Deko- rator; Kostiumolog; gar- derobiana	Czym różni się adaptacja filmowa utworu Aleksandra Fredry pt. „Zemsta” od dramatu scenicznego? Określamy cechy gatunku.	7	kwiecień
informatyk	Jak edytować tekst?	7	maj
bibliotekarz	Jak zbudowana jest karta biblioteczna? Odwiedzamy Miejską Bibliotekę Publiczną.	7	maj
bibliotekarz	Historia książki i druku.	7	maj
archeolog	Jak wznieść świątynię? Rozmowa młodego faraona z kapłanem.	7	maj
artysta plastyk, grafik komputerowy	Plakat jako tekst kultury. Funkcje plakatu.	7	czerwiec
dziennikarz	Felieton jako pretekst do rozmowy o zabawkach i lekturach z dzieciństwa.	7	czerwiec
kustosz muzeum	Z wizytą w muzeum.	7	czerwiec

Zawód	Temat lekcji	Klasa	Termin
filozof	Co to jest filozofia? Czytamy wykład Jostaina Gaardera.	8	wrzesień
poeta	Z czego wypływa „Radość pisania” podmiotu lirycznego w wierszu Wisławy Szymborskiej?	8	wrzesień
dietetyk	Zdrowie jako wartość- bajka Ignacego Krasickiego pt. „Człowiek i zdrowie”.	8	październik
lekarz	„O doktorze Hiszpanie” Jana Kochanowskiego. Wskazujemy cechy fraszki.	8	październik
żołnierz	„Dwie miłości” K.K. Baczyńskiego jako przykład liryki wojennej.	8	listopad
filozof	Refleksje o samotności we wszechświecie na podstawie utworu Czesłwa Miłosza pt. „Campo di Fiori”.	8	listopad
malarz	Odpoczynek jako temat w malarstwie na przestrzeni wieków.	8	grudzień
dziennikarz	Cechy i funkcje reportażu.	8	styczeń
żołnierz	„Elegia o... (chłopcu polskim)” jako metafora losu pokolenia doświadczonego przez wojnę.	8	kwiecień
grafik komputerowy	Apel o pokój na świecie tematem dzieł współczesnych artystów.	8	kwiecień
Aktor; Reżyser Scenograf; Sufler; Dekorator; Kostiumolog garderobiana	„Balladyna” Juliusza Słowackiego jako przykład dramatu scenicznego. Wystawiamy fragmenty sztuki według własnych scenariuszy.	8	czerwiec
pilot	Czego nauczył się Mały Książę od lisa i kogo na swej drodze spotkał pilot?	8	kwiecień
psycholog	W jaki sposób się bronić przed manipulacją?	8	maj
informatyk	Jak walczyć z cyberprzemocą?	8	maj
malarz	Michał Anioł i Vincent van Gogh o swojej pracy.	8	maj
reżyser	Jakim wyzwaniom musieli sprostać twórcy filmu pt. „Twój Vincent”?	8	maj
pisarz	O pisarstwie w krzywym zwierciadle- omawiamy tekst pt. „Talki w wielkim mieście”.	8	czerwiec
bibliotekarz	„Cała Polska czyta dzieciom”- wspólne czytanie utworów literackich.	8	czerwiec
strażak dziennikarz	„Na wakacjach”- piszemy relację z pożaru. Ćwiczenia w tworzeniu wypowiedzi o charakterze publicystycznym.	8	czerwiec
bibliotekarz	Książki, które warto przeczytać na wakacjach. Tworzymy listę bestsellerów.	8	czerwiec

DORADZTWO ZAWODOWE KLASY VII

Lp.	Temat zajęć	cele
1.	Zapoznanie z organizacją zajęć na doradztwie zawodowym . Odpowiadamy na pytanie – jaki jestem?	• Pobudzenie uczniów do refleksji na temat zdolności, zainteresowań, • rozwijanie umiejętności, samoobserwacji, poznawania siebie i nazywania swoich mocnych stron.
2.	Moje mocne strony, zainteresowania, pasje.	• Poszerzenie przez uczniów wiedzy oraz świadomości na temat własnych uzdolnień i talentów, • pobudzenie uczniów do refleksji nad możliwością związania swojej kariery edukacyjno – zawodowej z osobistymi pasjami.
3.	Droga do sukcesu, czyli czynniki ważne przy planowaniu kariery zawodowej.	• Poznanie czynników, które należy brać pod uwagę planując karierę edukacyjno – zawodową.
4.	Kurs na przyszłość – planowanie ścieżki edukacyjno – zawodowej metodą stawiania celów.	• Zapoznanie uczniów z OKR – Cele i Kluczowe Rezultaty, oraz z metodą SMART, • przygotowanie uczniów do wprowadzenia rytmu, który pozwala systematyzować działania i je planować, aby skupiać się na konkretach i niwelować czynniki rozpraszające.
5.	Czy ja mogę być bohaterem? Marzenia możliwe do spełnienia.	• Określanie własnych aspiracji i potrzeb w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji.
6.	Diagnoza własnego potencjału	• Rozpoznanie zainteresowań zawodowych z wykorzystaniem testów predyspozycji zawodowych.
7.	Praca jako wartość w życiu człowieka. W świecie zawodów.	• Zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów, • Wykorzystanie Interaktywnych Narzędzi – Mapa Karier.
8.	Szkoła Podstawowa i co dalej? Poznajemy ścieżki kształcenia.	• Zapoznanie uczniów z możliwościami kontynuowania nauki po ukończeniu szkoły podstawowej.
9.	Moja przygoda edukacyjno – zawodowa a moja przyszłość.	• Przygotowanie uczniów do dokonania świadomego i trafnego wyboru dalszej drogi edukacyjno – zawodowej.
10.	Zdolności i kwalifikacje jak klocki Lego.	• Poznanie różnic indywidualnych pomiędzy kwalifikacjami a kompetencjami i ich wzajemne za-

leżności.

DORADZTWO ZAWODOWE KLASY VIII

Lp.	Temat zajęć	Cele
1.	Jaki jestem ?– Oto jest pytanie.	Poznanie własnych zasobów: moje umiejętności, moje sukcesy, zdolności i uzdolnieni, temperament
2.	Zainteresowania – inspiracja do działania i sposób na relaks.	Uczeń dokonuje syntezy informacji o sobie, przydatnych w planowaniu kariery edukacyjno – zawodowej.
3.	Style decyzyjne – różnice indywidualne.	Poznanie różnic indywidualnych w stylach uczenia się i myślenia.
4.	Moje skłonności edukacyjne i zawodowe – diagnoza.	Rozpoznanie własnych zasobów – zainteresowań, zdolności, uzdolnień, kompetencji, predyspozycji zawodowych z wykorzystaniem narzędzi diagnostycznych.
5.	Kariera a współczesny rynek.	- Zapoznanie uczniów ze zmianami zachodzącymi na rynku pracy, - szanse i wyzwania dla pracowników przygotowujących się do wejścia na rynek pracy.
6.	Konstruujemy własny StartUp – warsztat autoprezentacji, coaching osobisty i kariery.	- Wskazywanie możliwych kierunków rozwoju zainteresowań uczniów, - autorefleksja i ocena predyspozycji fizycznych i zdrowotnych, - uświadomienie roli wiedzy w aspekcie rozwoju edukacyjno – zawodowej.
7.	Projektujemy karierę edukacyjno - zawodową	Przygotowanie uczniów do dokonania świadomego i trafnego wyboru dalszej ścieżki edukacyjno – zawodowej.
8.	Ustalamy priorytety własnych działań – matryca Eisenhowera.	Ustalanie priorytetów własnych działań z wykorzystaniem specjalistycznych narzędzi.
9.	Razem czy osobno? - Moja firma czy praca na etacie?	- Analiza wad i zalet pracy na etacie oraz prowadzenia własnej działalności gospodarczej, - mobilizowanie do podjęcia działań związanych z prowadzeniem własnej działalności gospodarczej,

		• rozwijanie swoich umiejętności w aspekcie uczenia się przez całe życie.
10.	Paszport na rynek pracy	• uświadamianie uczniom zmian zachodzących na rynku pracy, • analiza własnych zasobów i preferencji z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców, • promowanie strategii lifelong learning – uczenie się przez całe życie.

Po realizacji programu uczniowie:

- potrafią dokonać samooceny – potrafią wskazać swoje mocne strony,
- będą przygotowani do planowania swojej kariery edukacyjno – zawodowej w aspekcie uczenia się przez całe życie, rozwijania i wykorzystywania swoich umiejętności na stanowisku pracy,
- potrafią podejmować samodzielne decyzje dotyczące dalszego kierunku kształcenia,
- będą świadomi odpowiedzialności za swoje wybory edukacyjne i zawodowe

Ewaluacja programu – ocena efektywności i atrakcyjności Szkolnego Programu Doradztwa Zawodowego będzie się odbywała poprzez analizę liczby zrealizowanych działań, prac uczniowskich i rozmowę z uczniami.

Osoby odpowiedzialne:

- dyrektor Szkoły Podstawowej nr 4 w Bolesławcu,
- szkolny doradca zawodowy,
- wychowawcy klas,
- nauczyciele poszczególnych przedmiotów,
- nauczyciel bibliotekarz,
- nauczyciele świetlicy,
- specjaliści zatrudnieni w placówce